



**แผนพัฒนาการศึกษา
พ.ศ.2562-2565
จังหวัดนครศรีธรรมราช**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
138 หมู่ 8 ถนนศรีธรรมราช ต.โพธิ์เสด็จ
อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000
โทรศัพท์ 075-356552 โทรสาร 075-356552
[http : //www.nstpeo.go.th](http://www.nstpeo.go.th)
E-mail : contact@nstpeo.go.th

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแผนพัฒนาที่จะมารองรับภารกิจการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เข้ามาเป็นเจ้าภาพหลักในการประสานการพัฒนาการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11(2) และมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีนโยบายการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดและพัฒนาศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานกลุ่มจังหวัด/จังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 ที่ต้องการพัฒนาบุคคล เยาวชนของชาติให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม อันมีวิถีชีวิตตามความ เป็นอยู่ภายใต้ร่างกายที่สุขภาพแข็งแรงเป็นเป้าหมายสำคัญของชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินงานดังกล่าวนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทางการศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มาร่วมกำหนดทิศทาง พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกัน จากเดิมต่างฝ่ายต่างทำ รวมถึงการกำหนดสภาพปัญหาความต้องการด้านการพัฒนาศึกษาที่เป็นภาพใหญ่ที่หน่วยงานต่าง ๆ ไม่สามารถดำเนินการได้ ต้องอาศัยเจ้าภาพที่เป็นศูนย์การประสาน จึงทำให้เกิด แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดนครศรีธรรมราชขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ขอขอบคุณ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าส่วนราชการ ผู้แทนภาคเอกชน ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม ตลอดจนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอนของการจัดทำแผนในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช จะได้ใช้เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายเจตนารมณ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายมุ่งหวังต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

กันยายน 2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 – 2565 ฉบับนี้จัดทำขึ้นภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษา ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่ยังมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดในทุก ๆ ด้านที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2562-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค 6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดการและพัฒนาศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ในระยะที่ผ่านมาซึ่งพบว่ายังมีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช มีภารกิจในการประสาน ขับเคลื่อน เชื่อมโยง นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานและการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (2562-2565) จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

นครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด ให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และนานาชาติ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทย
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยการมีส่วนร่วมและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรทุกคนได้มีโอกาสศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตลอดชีวิต โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ

4. เพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีวิถีชีวิตพอเพียง
4. หน่วยงานทางการศึกษามุ่งมั่นความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด
5. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ คู่คุณธรรม
2. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติแต่ละระดับของการศึกษาและนานาชาติ
2. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส
4. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการวิจัย และนำผลการวิจัย นวัตกรรมมาใช้
6. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. หน่วยงานการศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา
8. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
9. หน่วยงานการศึกษา มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกภารกิจ
10. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด จัดการศึกษาที่ยกระดับสู่ความเป็นสากล

ทั้งนี้ ได้บูรณาการงบประมาณจากทุกภาคส่วนให้ใช้งบประมาณร่วมกัน เพื่อผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนได้มีการกำกับ ติดตามประเมินผล เพื่อให้เกิดนครแห่งศูนย์การเรียนรู้ นครแห่งคุณธรรม นครที่น่าในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นสากล ซึ่งจากการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนจะพบว่าการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับพื้นที่ของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความต้องการให้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในเรื่องการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยให้มีการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีฐานรากมาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา เครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ ประชาชน ครู ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ในท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัด เช่น สภาหอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สภาวัฒนธรรมจังหวัด องค์กรทางศาสนา ให้เข้ามาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือสร้างอาชีพที่ตอบสนองกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และร่วมยกระดับพัฒนาการศึกษาต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ เพื่อการดำรงชีวิตในอนาคต และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางพระราชบัญญัติของรัฐบาล ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามแนวคิดพระราชบัญญัติ (สมัชชาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช) รองรับ และให้เน้นความเป็นสากล โดยการให้เพิ่มยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล ซึ่งเป็นจุดเด่นในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.1 หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา) 1

1.1 บริบทที่เกี่ยวข้อง

1) สภาพทั่วไปของจังหวัดนครศรีธรรมราช 4

2) สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง 5

1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา 8

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

17

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565)

จังหวัดนครศรีธรรมราช (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

2.1 วิสัยทัศน์ 55

2.2 พันธกิจ 55

2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 55

2.4 เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/กลยุทธ์ 57

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

4.1 โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน) 67

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ 125

5.2 การติดตามและประเมินผล 128

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา)

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่ยังมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

กรอบแนวคิดและหลักการ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นไปตามวัตถุประสงค์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต จึงกำหนดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นแผนที่มีการกำหนดอนาคตและทิศทางของตำแหน่งการพัฒนาการศึกษาในระยะ 3 - 5 ปีของจังหวัด
2. เป็นแผนที่มุ่งเน้นความเชื่อมโยงจากนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ลงมาที่ผลลัพธ์
 - 2.1 นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล
 - 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 - 2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ
 - 2.4 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 2.5 แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค
 - 2.6 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด/จังหวัด
3. เป็นแผนให้ความสำคัญต่อศักยภาพ โอกาส สภาพปัญหาและตอบสนองความต้องการในการจัดการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนและการมีงานทำ
4. เป็นแผนที่มองการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแบบองค์รวมที่มีความครอบคลุมทุกมิติทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง
5. เป็นแผนบูรณาการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

คุณภาพของแผน

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จะต้องผ่านกระบวนการเห็นชอบร่วมกันของทุกฝ่าย และแผนดังกล่าวจะต้องมีความชัดเจน ความเป็นเหตุเป็นผลที่สอดคล้องเชื่อมโยง ตั้งแต่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ จนถึงแผนงาน/โครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. มีการกำหนดประเด็นปัญหาและโอกาสการพัฒนาชัดเจนทั้งในเชิงของขนาดและพื้นที่ พร้อมทั้งจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและโอกาสการพัฒนานั้น ๆ
2. มีเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงการแก้ปัญหา และการใช้โอกาสในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

3. มีประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา และการแก้ไขปัญหาที่ตอบสนองกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน โดยในการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์จะต้องมีการหาข้อตกลงร่วมกันเพื่อยืนยันประเด็นยุทธศาสตร์นั้น ๆ และเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน
4. มีการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นยุทธศาสตร์
5. มีแผนงาน/โครงการ ตอบสนองกับแนวทางการพัฒนานั้น ๆ

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการ ของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร ด้านการเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ 12. ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มอบอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และมีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่าข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ 13.การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา 53 (3) และ (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ.เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ 14.เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สินให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตาม ข้อ 2

วัตถุประสงค์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

1. เพื่อให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ได้ร่วมคิดร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบต่อยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัด ให้บรรลุความสำเร็จและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. เพื่อให้การวางแผนพัฒนาการศึกษาของทุกหน่วยงานสอดคล้อง และบูรณาการกับแผนพัฒนาจังหวัด ทั้งในส่วนโครงการและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ประชาคมทุกภาคส่วนของจังหวัด มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สภาพทั่วไปของจังหวัดนครศรีธรรมราช

สภาพทั่วไป

ลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ทางตอนกลางของภาคใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร 780 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 9,942.502 ตร.กม. หรือประมาณ 6,214,064 ไร่ มีพื้นที่มากเป็นลำดับที่ 16 ของประเทศ หรือประมาณ ร้อยละ 1.98 ของพื้นที่ทั้งประเทศ ที่ตั้งของจังหวัด ตั้งอยู่ประมาณละติจูดที่ 9 องศาเหนือ และลองติจูด 10 องศาตะวันออก

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุง จังหวัดตรัง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทยเป็นชายฝั่งทะเล มีความยาวประมาณ 225 กิโลเมตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดกระบี่

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งได้เป็น 3 ส่วน คือ

1. บริเวณเทือกเขาตอนกลาง

ได้แก่บริเวณเทือกเขานครศรีธรรมราช มีอาณาเขตตั้งแต่ตอนเหนือของจังหวัดลงไปถึงใต้สุด ได้แก่ อำเภอสิชล อำเภอนอม อำเภอท่าศาลา อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอลานสกา อำเภอพรหมคีรี อำเภอร่อนพิบูลย์ อำเภอชะอวด อำเภอจุฬาภรณ์ และอำเภอพระพรหม ในเขตเทือกเขานี้มีภูเขาสูงสุดในจังหวัด คือ เขาลง ซึ่งสูงประมาณ 1,835 เมตร เหนือระดับน้ำทะเล

2. บริเวณที่ราบชายฝั่งด้านตะวันออก

ได้แก่บริเวณเทือกเขาตอนกลางไปทางตะวันออกถึงฝั่งทะเลอ่าวไทย จำแนกได้เป็น 2 ตอน คือ ตั้งแต่อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช ลงไปทางใต้ ที่มีความกว้างจากบริเวณเทือกเขาตอนกลางไปถึงชายฝั่งทะเลระยะทางประมาณ 95 กิโลเมตร ได้แก่ อำเภอปากพนัง อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอหัวไทร และอำเภอชะอวด และอีกบริเวณหนึ่ง คือตั้งแต่อำเภอท่าศาลาขึ้นไปทางทิศเหนือ อำเภอที่อยู่ในเขตพื้นที่ราบด้านนี้คือ อำเภอนอม อำเภอสิชล อำเภอท่าศาลา

3. บริเวณที่ราบด้านตะวันตก

ได้แก่บริเวณที่ราบระหว่างเทือกเขานครศรีธรรมราช และเทือกเขาบรรทัด ซึ่งมีลักษณะเป็นเนินเขาอยู่เป็นแห่ง ๆ อำเภอที่อยู่ในที่ราบด้านนี้ คือ อำเภอพิปูน อำเภอทุ่งใหญ่ อำเภอฉวาง อำเภอนาบอน อำเภอบางขัน อำเภอถ้าพรณรา และอำเภอทุ่งสง สายน้ำสำคัญ ได้แก่ แหล่งต้นน้ำของแม่น้ำตาปี

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งใกล้เส้นศูนย์สูตรมีภูเขาและเป็นคาบสมุทรทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านตะวันออกเป็นทะเลจีนใต้ มหาสมุทรแปซิฟิก ด้านตะวันตกเป็นทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ทำให้นครศรีธรรมราชได้รับอิทธิพลลมมรสุมจากมหาสมุทรอินเดีย และพายุหมุนเขตร้อนจากทะเลจีนใต้สลับกัน

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความมั่นคง

ประชากรและการปกครอง

ประชากร

จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประชากรจำนวน 1,548,331 คน (เดือนมีนาคม 2560) แยกเป็นชาย 766,787 คน หญิง 781,544 คน 535,044 คริวเรือน โดยเฉลี่ยมีความหนาแน่นของประชากรเท่ากับ 155.72 คน ต่อตารางกิโลเมตร อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จำนวน 270,491 คน 102,086 คริวเรือน และอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอถ้ำพรรณรา จำนวน 19,120 คน 6,889 คริวเรือน

ข้อมูลด้านสังคม

การศึกษา

จังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งพื้นที่การศึกษาออกเป็น 5 เขต ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 รวมพื้นที่ อ.เมือง (ที่ตั้งเขต) อ.ลานสกา อ.พระพรหม และ อ.เฉลิมพระเกียรติ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 รวมพื้นที่ อ.ทุ่งสง (ที่ตั้งเขต) อ.ทุ่งใหญ่ อ.บางขัน อ.นาบอน อ.ฉวาง อ.ถ้ำพรรณรา อ.พิปูน และ อ.ช้างกลาง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 รวมพื้นที่ อ.เชียรใหญ่ (ที่ตั้งเขต) อ.ปากพนัง อ.ร่อนพิบูลย์ อ.หัวไทร อ.ชะอวด และ อ.จุฬาภรณ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 รวมพื้นที่ อ.ท่าศาลา (ที่ตั้งเขต) อ.สิชล อ.ขนอม อ.พรหมคีรี และ อ.นบพิตำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 1 แห่ง ดูแลโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง

การศาสนา

ปี 2559 จังหวัดนครศรีธรรมราช มีวัด 619 แห่ง (มหานิกาย 538 แห่ง ธรรมยุต 81 แห่ง) ที่พักสงฆ์ 122 แห่ง มัสยิด 122 แห่ง โบสถ์คริสต์ 38 แห่ง มหาวิทยาลัยสงฆ์ 2 แห่ง โรงเรียนปริยัติธรรมแผนกสามัญ 7 แห่ง ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด 101 แห่ง ศูนย์ปฏิบัติ การพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ 12 แห่ง มีพระภิกษุรวม 3,529 รูป สามเณร 848 รูป จำนวนประชากรจังหวัดนครศรีธรรมราช 1,546,566 คน แยกเป็นชาย 766,129 คน หญิง 780,437 คน จำแนกประชากรที่นับถือศาสนา ดังนี้

จำนวนประชากรนับถือศาสนาพุทธ	1,447,740 คน คิดเป็น 93.61%
จำนวนประชากรนับถือศาสนาอิสลาม	95,423 คน คิดเป็น 06.17%
จำนวนประชากรนับถือศาสนาคริสต์ และอื่น	3,403 คน คิดเป็น 0.22%

ด้านแรงงาน

สถานการณ์ด้านแรงงานจังหวัดนครศรีธรรมราช ไตรมาส 1 ปี 2559 ประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 1,217,392 คน โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานรวม 870,211 คน คิดเป็น 71.48% ของประชากรรวม โดยแยกออกเป็นกำลังแรงงานปัจจุบันทั้งหมด ทั้งนี้กำลังแรงงานปัจจุบัน แยกเป็น ผู้มีงานทำ 865,477 คน คิดเป็น 99.46% ของกำลังแรงงาน และผู้ว่างงาน 4,735 คน คิดเป็น 0.54% แรงงานต่างด้าวที่มาทำงาน (ณ วันที่ 20 เมษายน 2559) ในพื้นที่ รวม 24,193 คน โดยมี

แรงงานเมียนมา มากที่สุด 20,612 คน รองลงมา กัมพูชา 1,297 คน และแรงงานชาวลาว 1,288 คน นายจ้างหรือผู้ประกอบการ 2,577 แห่ง

ด้านสาธารณสุข

ผลการดำเนินงาน โครงการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้ามีการขึ้นทะเบียนหน่วยบริการคู่สัญญา ทั้งหมด 25 เครือข่าย

การขึ้นทะเบียนและการออกบัตร จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการออกบัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้าให้แก่ประชาชนผู้มีสิทธิ ณ เดือน กันยายน 2558 จำนวน 1,550,867 คน คิดเป็นความครอบคลุมร้อยละ 99.75 ของประชากรทั้งหมด ดังนี้

สิทธิประกันสุขภาพถ้วนหน้า	จำนวน 1,255,956 บัตร
สิทธิประกันสังคม	จำนวน 181,321 บัตร
สิทธิข้าราชการ/สิทธิรัฐวิสาหกิจ	จำนวน 41,703 บัตร

ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ)

ผลการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2559 ซึ่งจัดเก็บทุกครัวเรือนในเขตพื้นที่ชนบทและเขตเมือง ของจังหวัดนครศรีธรรมราช 1,522 หมู่บ้าน 162 ตำบล 25 เทศบาล 23 อำเภอ พบว่าครัวเรือนทั้งหมด 319,324 ครัวเรือน (เขตชนบท 279,147 ครัวเรือน เขตเมือง 40,177 ครัวเรือน) คุณภาพชีวิตของคนในทุกระดับของจังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องชี้วัด จปฐ. จำนวน 5 หมวด 30 ตัวชี้วัด สรุปในภาพรวมของจังหวัดนครศรีธรรมราช ตัวชี้วัดที่ตกเกณฑ์ จปฐ. มากที่สุด 3 อันดับแรกคือ

1. ตัวชี้วัดที่ 19 เด็กจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ที่ไม่ได้เรียนต่อสำรวจ 530 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 87 คน คิดเป็นร้อยละ 16.42
2. ตัวชี้วัดที่ 26 ในครัวเรือนไม่สูบบุหรี่ ไม่ผ่านเกณฑ์ 122,203 คน ร้อยละ 12.24
3. ตัวชี้วัดที่ 22 คนที่อายุมากกว่า 60 ปี ขึ้นไปมีอาชีพและรายได้จากการสำรวจ 160,876 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 14,611 ร้อยละ 9.36

- ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่า 30,000 บาท ต่อต่อปี จำนวน 4,396 ครัวเรือน ทั้งหมด

319,324 ครัวเรือน แยกเป็นในชนบท 1,249 ครัวเรือน ในเขตเมือง 3,147 ครัวเรือน

- รายได้เฉลี่ยของคนนครศรีธรรมราช 69,533 บาท/คน/ปี และมีรายจ่ายเฉลี่ย 47,120 บาท/คน/ปี

ข้อมูล กชช.2ค ปี 2558 หมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 1 (ล้ำหลัง) 20 หมู่บ้าน เร่งรัดพัฒนา อันดับ 2 (ปานกลาง) 404 หมู่บ้าน และเร่งรัดพัฒนาอันดับ 3 (ก้าวหน้า) 1,098 หมู่บ้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสังคมและความมั่นคง

ประชากร แรงงาน และการมีงานทำ

โครงสร้างประชากรของจังหวัดนครศรีธรรมราชเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุปี 2557

โดยสัดส่วนโครงสร้างประชากรที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12.54 ในปี 2554 เป็นร้อยละ 12.75 ในปี 2555 และ 13.00 13.29 ในปี 2556 และปี 2557 ตามลำดับ แม้ว่าอัตราประชากรวัยสูงอายุ จะเพิ่มขึ้น แต่จังหวัดนครศรีธรรมราช ยังไม่มีปัญหาการพึ่งพิง เนื่องจากประชากรวัยเด็กยังลดลงทุกปี ตั้งแต่ปี 2554 – 2557 ทำให้อัตราวัยแรงงานยังเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 65.08 ในปี 2554 คิดเป็นร้อยละ 65.10 ในปี 2555 สำหรับในปี 2556 วัยแรงงานลดลงร้อยละ 65.04 และกลับเพิ่มขึ้นในปี 2557 ร้อยละ 64.93

สัดส่วนคนจน

จังหวัดนครศรีธรรมราช มีสัดส่วนคนจนลดลงจากร้อยละ 11.24 ในปี 2554 ลดลงร้อยละ 10.87 ในปี 2555 และ 9.91 ในปี 2556 ซึ่งน้อยกว่าสัดส่วนคนจนในระดับภาคใต้ที่ร้อยละ 10.96 โดยในปี 2555 จังหวัดนครศรีธรรมราชมีสัดส่วนคนจนร้อยละ 9.91 อันดับสอง รองจากจังหวัดพัทลุง ร้อยละ 15.24 จำนวนคนจนปี 2556 จังหวัดนครศรีธรรมราชมีจำนวน 31,200 คน เป็นร้อยละ 22.9 ของกลุ่มจังหวัด ซึ่งเป็นอันดับสองรองจากจังหวัดพัทลุง จำนวน 75,400 คน

คุณภาพชีวิต ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.)

ในปี 2558 ครั้วเรือนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 30,000 บาท ต่อคนต่อปี จำนวน 4,521 ครั้วเรือน จากจำนวน 318,805 ครั้วเรือน คิดเป็นร้อยละ 1.41 ปี 2557 ครั้วเรือนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 30,000 บาทต่อคนต่อปี จำนวน 618 ครั้วเรือนจากครั้วเรือนที่สำรวจ 275,410 ครั้วเรือน คิดเป็นร้อยละ 0.22 ครั้วเรือนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นในปี 2558 คิดเป็นร้อยละ 84.39 จากปี 2557 ปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขของคุณภาพชีวิตของประชาชนพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อันดับหนึ่งการกีฬาคิดเป็นร้อยละ 61.37 ปัญหารองลงมาคือการเรียนรู้โดยชุมชน คิดเป็นร้อยละ 60.51 และอันดับ 10 ปัญหาการมีที่ดินทำกิน ร้อยละ 15.24

การจัดระดับการพัฒนาของหมู่บ้าน

ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน ซึ่งจากการประมวลผล กชช.2 ค ปี 2558 จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นสภาพปัญหาของหมู่บ้านชนบท เช่น โครงสร้างพื้นฐาน สุขภาวะและอนามัย ความรู้และการศึกษา การมีส่วนร่วมและความเข้มแข็งของชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยจากภัยพิบัติและความเสี่ยงของชุมชน เป็นการลำดับระดับการพัฒนาหมู่บ้านให้ทราบถึงความสำคัญของปัญหาและพื้นที่เป้าหมายที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

จำนวนสถานศึกษา จำนวนผู้บริหาร รองผู้บริหาร นักเรียน ห้องเรียน ครู

จำแนก หน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน					
		โรงเรียน	ผู้บริหาร	รองผู้บริหาร	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู
	1. สังกัด สพฐ.						
1	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1	112	103	17	19,603	1,172	1,047
2	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2	202	202	29	35,835	1,924	1,900
3	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3	242	206	6	28,472	2,214	1,669
4	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4	142	142	23	24,176	1,389	1,342
5	สพม. เขต 12	71	71	79	51,300	1,670	2,938
	รวมสังกัดสพฐ.	769	724	154	159,386	8,369	8,896
	2. สังกัดเอกชน						
1	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1	45	45	0	22,958	756	1,055
2	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2	38	38	0	17,084	619	744
3	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3	28	28	0	12,646	414	508
4	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4	26	26	2	9,022	303	381
	รวมสังกัดเอกชน	137	137	2	61,710	2,092	2,688
	3. สังกัดสำนักงานส่งเสริมกอบระบบ และตามอัยาศัยจังหวัด						
	นครศรีธรรมราช						
	3.1 สนง.กศน.นศ.	25	24	1	16,950	175	326
	รวมทั้งสิ้น	25	24	1	16,950	175	326
	4. สนง.ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช						
	รวม อบจ./เทศบาล/ อบต. (รวม 17 อบท. 40โรงเรียน)						
	4.1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช	5	5	2	1,267	67	98
	4.2 สังกัดเทศบาล และ อบต.						
	4.2.1 เทศบาลนครศรีธรรมราช	10	16	26	11,318	297	461
	4.3.1 เทศบาลเมืองปากพ่อง	6	5	6	2,192	104	176
	4.3.2 เทศบาลเมืองทุ่งสง	6	6	7	4,372	132	242
	4.3.3 เทศบาลเมืองปากพูน	1			110	5	7
	4.3.4 เทศบาลตำบลทางพูน	1	1		255	10	10
	4.3.5 เทศบาลตำบลบางจาก	1			31	1	0
	4.3.6 เทศบาลตำบลทอนหงส์	1			173	6	7
	4.3.7 เทศบาลตำบลท่าประจะ	1			31	1	0
	4.3.8 เทศบาลตำบลนาบอน	1			45	2	1
	4.3.9 เทศบาลตำบลทุ่งสัง	1			294	9	12
	4.3.10 เทศบาลตำบลหินตก	1			187	8	8

ที่	หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน					
		โรงเรียน	ผู้บริหาร	รองผู้บริหาร	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู
	4.3.11 เทศบาลตำบลนาสาร	1			26	1	0
	4.3.12 เทศบาลตำบลท่าแพ	1			302	7	13
	4.3.13 อบต.บ้านตุล	1			72	4	3
	4.3.14 อบต.กลาย	1			114	8	4
	4.3.15 อบต.ขอนหาด	1			65	2	4
	4.3.16 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	400	400	-	24,134	-	1,220
	รวม สนง.ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นนครศรีธรรมราช	440	433	41	44,988	664	2,266
	5. สังกัดอาชีวศึกษา (รัฐบาล)						
	5.1 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	1	1	4	4,356	107	174
	5.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	1	1	4	4,449	142	131
	5.3 วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	1	1	4	626	34	42
	5.4 วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช	1	1	3	660	30	42
	5.5 วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี	1	1	1	404	28	26
	5.6 วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง	1	1	4	2,779	93	98
	5.7 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช	1	1	4	1,300	53	78
	5.8 วิทยาลัยเทคนิคสิชล	1	1	4	1,021	46	52
	5.9 วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร	1	1	3	634	54	45
	5.10 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	1	1	4	862	50	64
	5.11 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	1	1		560	58	61
	รวมสังกัดอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	11	11	35	17,651	695	813
	6. สังกัดอาชีวศึกษา (เอกชน)						
	6.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจบัณฑิต	1	1	2	266	13	19
	6.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีรัฐพิชการอาชีวศึกษา	1	1	4	460	48	33
	6.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีนวัตกรรม	1	1	0	83	4	5
	6.4 ร.ร. ประทีปศาสน์พาณิชย์การ	1	1	0	155	9	11
	6.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครพาณิชย์การ	1	1	0	163	15	17
	6.6 วิทยาลัยเทคโนโลยีสถาปัตย์นครศรีธรรมราช	1	1	4	1,218	47	30
	6.7 วิทยาลัยเทคโนโลยีเจริญมิตรพาณิชย์การ	1	1	1	125	8	9
	6.8 พาณิชย์การทุ่งสง	1	1	0	312	18	30
	6.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (เอสเทค)	1	1	2	1,084	27	91
	6.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาปากพนัง	1	1	4	1,654	43	61
	6.11 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณพาณิชย์การ	1	1	2	1,652	42	50
	6.12 อาชีวศึกษาวิจิตรศิลป์	1	1	1	247	10	10
	6.13 พาณิชย์การศักดิ์ศิลป์	1	1	1	197	7	7
	6.14 เทคโนโลยีพาณิชย์การสิชล	1	1	4	375	18	15
	รวมสังกัดอาชีวศึกษา (เอกชน)	14	14	25	7,991	309	388
	รวมสังกัดอาชีวศึกษาทั้งสิ้น	25	25	60	25,642	1,004	1,201
	7. สังกัดอุดมศึกษา						

ที่	หน่วยงานทางการศึกษา	จำนวน					
		โรงเรียน	ผู้บริหาร	รองผู้บริหาร	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู
	7.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	1	6	9	12,875	105	404
	7.2 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมโศกราช	1	1	0	374	17	20
	7.3 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช	1	1	-	614	14	55
	7.4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1	1	0	1,800	12	0
	7.5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (ข้อมูลนักศึกษาจากจังหวัดนครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี ชุมพร ระนอง กระบี่ ภูเก็ต และพังงา)	1	1	0	970	0	0
	7.6 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	1	1	6	9,328	90	385
	รวมทั้งสิ้น	6	11	15	25,961	238	864
	8. สถาบันพระบรมราชชนก สนง.ปลัดกระทรวงสาธารณสุข						
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีฯ	1	1	5	447	6	49
	รวมทั้งสิ้น	1	1	5	447	6	49
	9. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม						
	9.1 วิทยาลัยนาฏศิลปนครศรีธรรมราช	1	1	3	424	13	71
	9.2 วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช	1	1	3	130	20	16
	รวมทั้งสิ้น	2	2	6	554	33	87
	10. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครศรีธรรมราช						
	10.1 พระบรมธาตุพิทักษ์วิทยา	1	1	0	189	8	15
	10.2 พระปริยัติธรรมสามัญวัดสระเรียง	5	10	2	478	30	57
	10.3 พระปริยัติธรรมวัดมะนาวหวาน	1	1	0	43	6	8
	10.4 พระปริยัติธรรมวัดขนาน	1	1	0	55	6	8
	10.5 พระปริยัติธรรมวัดไตรวิทยาราม	1	1	0	62	6	8
	รวมทั้งสิ้น	9	14	2	827	56	96
	11. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช	-	1	1	473	7	20
	รวมทั้งสิ้น		1	1	473	7	20
	12. สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา						
	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	1	1	3	340	12	43
	รวมทั้งสิ้น	1	1	3	340	12	43
	13. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒						
	โรงเรียนตชด.บ้านเขาวัง	1	1	2	67	8	5
	ศกร.ตชด.บ้านห้วยตง	1	1	2	176	7	6
	ศกร.ตชด.บ้านหลังอ้ายหมี่	1	1	2	92	7	4
	ศกร.ตชด.บ้านแผ่นดินเสมอ	1	1	2	116	8	6
	รวมทั้งสิ้น	4	4	8	451	30	21

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 - 2559
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิชา	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559						
	ระดับประเทศ	สพ.นศ.1	สพ.นศ.2	สพ.นศ.3	สพ.นศ.4	ระดับประเทศ	สพ.นศ.1	สพ.นศ.2	สพ.นศ.3	สพ.นศ.4	ระดับประเทศ	สพ.นศ.1	สพ.นศ.2	สพ.นศ.3	สพ.นศ.4
ภาษาไทย	44.88	48.02	43.89	44.46	46.04	49.33	54.01	49.56	49.42	51.39	52.98	57.02	53.48	53.38	54.91
คณิตศาสตร์	38.06	42.05	35.62	36.71	39.14	43.47	47.47	41.40	42.76	45.33	40.47	44.27	39.07	39.70	41.47
วิทยาศาสตร์	42.13	45.09	41.08	41.57	42.62	42.59	44.88	41.13	40.94	43.04	41.22	43.83	40.64	40.86	41.61
สังคมศึกษาฯ	50.67	54.63	48.87	50.56	51.93	49.18	53.67	48.66	49.19	51.35	46.68	50.42	46.80	46.48	48.23
ภาษาอังกฤษ	36.02	36.72	30.13	30.78	33.93	40.31	41.20	33.75	34.15	38.21	34.50	34.64	29.20	29.17	31.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	52.20	55.98	50.96	51.55	52.93										
ศิลปะ	45.61	49.48	44.73	45.46	46.73										
การงานอาชีพฯ	56.32	60.79	56.46	56.63	58.88										
เฉลี่ย	45.74	49.10	43.97	44.72	46.53	44.98	48.25	42.90	43.29	45.86	43.17	46.04	41.84	41.92	43.50

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 - 2559
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิชา	ปีการศึกษา 2557				ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559						
	ระดับประเทศ	สพ.นศ.1	สพ.นศ.2	สพ.นศ.3	สพ.นศ.4	ระดับประเทศ	สพ.นศ.1	สพ.นศ.2	สพ.นศ.3	สพ.นศ.4	ระดับประเทศ	สพ.นศ.1	สพ.นศ.2	สพ.นศ.3	สพ.นศ.4
ภาษาไทย	35.20	33.52	33.87	33.43	34.52	42.64	42.53	40.75	41.90	41.91	46.36	46.01	44.39	43.32	45.01
คณิตศาสตร์	29.65	25.60	25.63	25.83	26.01	32.40	28.25	28.43	28.72	27.69	29.31	26.04	24.10	23.42	23.96
วิทยาศาสตร์	38.62	35.74	35.50	34.71	35.42	37.63	34.85	35.30	34.76	35.69	34.99	33.01	32.68	32.16	33.33
สังคมศึกษาฯ	46.79	46.41	45.23	44.79	45.75	46.24	44.28	43.76	43.47	44.21	49.00	46.51	46.54	45.26	46.37
ภาษาอังกฤษ	27.46	24.88	25.16	25.38	25.11	30.62	27.39	26.45	26.28	27.16	31.80	28.09	27.42	26.61	27.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	59.32	57.63	57.44	56.49	57.56										
ศิลปะ	43.14	41.66	40.94	39.08	39.91										
การงานอาชีพฯ	45.42	45.51	44.32	42.12	44.59										
เฉลี่ย	40.70	38.87	38.51	37.73	38.61	37.91	35.46	34.94	35.03	35.33	38.29	35.93	35.03	34.15	35.28

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 ปีการศึกษา 2557 - 2559
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

วิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				วิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
	ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558		
	ระดับประเทศ	สพม.12	ระดับประเทศ	สพม.12		ระดับประเทศ	สพม.12	ระดับประเทศ	สพม.12	ระดับประเทศ	สพม.12	
ภาษาไทย	35.20	36.86	42.64	44.32	46.36	49.89	50.76	54.09	49.39	51.87	52.29	56.08
คณิตศาสตร์	29.70	31.35	32.40	35.20	29.31	31.98	21.74	21.88	26.59	27.22	24.88	25.08
วิทยาศาสตร์	38.62	40.99	37.63	40.77	34.99	36.97	32.54	33.12	33.40	33.84	31.62	32.20
สังคมศึกษาฯ	46.79	49.61	46.24	49.67	49.00	52.07	36.53	37.73	39.70	41.04	35.89	37.14
ภาษาอังกฤษ	27.50	27.17	30.62	31.31	31.80	32.22	23.44	22.66	24.98	24.18	27.76	26.96
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	35.56	37.19	37.91	40.25	38.29	40.63	33.00	33.18	34.81	35.63	34.49	35.49

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 ปีการศึกษา 2557 - 2559
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

วิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				วิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
	ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558			ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558		
	ระดับประเทศ	2557	2558	2559		ระดับประเทศ	2557	2558	2559	ระดับประเทศ	2557	2558
ภาษาไทย	52.98	39.88	48.12	54.99	46.36	33.50	40.25	47.68	52.29	39.03	42.87	54.74
คณิตศาสตร์	40.47	28.76	33.54	42.12	29.31	26.38	27.35	29.38	24.88	15.33	19.81	24.69
วิทยาศาสตร์	41.22	38.54	37.95	42.61	34.99	33.17	31.16	35.49	31.62	27.83	31.32	31.79
สังคมศึกษาฯ	46.68	47.64	49.30	49.11	49.00	44.00	43.91	49.81	35.89	31.05	37.08	36.64
ภาษาอังกฤษ	34.59	32.40	35.85	33.12	31.80	26.63	26.46	30.37	27.76	18.27	20.98	26.59
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	43.19	37.44	40.95	44.39	38.29	32.74	33.83	38.55	34.49	26.30	30.41	34.89

คะแนนเฉลี่ยผลสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 ปีการศึกษา 2557 - 2559
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา

วิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา		ระดับประเทศ	ปีการศึกษา		ระดับประเทศ	ปีการศึกษา				
		2557	2558		2559	2557		2558	2559	2557	2558	2559
ภาษาไทย	52.98	50.00	57.34	61.80	46.36	46.81	50.93	65.26	52.29	71.12	72.03	75.13
คณิตศาสตร์	40.47	51.22	57.84	57.32	29.31	60.15	65.03	68.03	24.88	48.83	57.01	57.81
วิทยาศาสตร์	41.22	52.90	51.72	52.35	34.99	62.19	62.38	59.16	31.62	47.25	48.08	47.40
สังคมศึกษา	46.68	61.38	60.23	59.35	49.00	64.59	63.83	65.22	35.89	51.55	52.76	50.60
ภาษาอังกฤษ	34.59	48.64	52.26	46.25	31.80	33.66	49.91	48.98	27.76	39.13	44.37	45.97
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	43.19	52.83	55.88	55.41	38.29	53.48	58.42	61.33	34.49	51.58	54.85	55.38

คะแนนเฉลี่ยผลสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 - 2559
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง

วิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา		ระดับประเทศ	ปีการศึกษา			
		2557	2558		2559	2557	2558	2559
ภาษาไทย	52.98	43.04	46.68	50.51	46.36	33.34	40.32	41.17
คณิตศาสตร์	40.47	33.60	37.07	37.65	29.31	25.92	24.21	22.06
วิทยาศาสตร์	41.22	41.72	41.35	41.22	34.99	33.06	32.49	31.92
สังคมศึกษา	46.68	49.58	50.04	46.90	49.00	45.30	41.70	43.97
ภาษาอังกฤษ	34.59	31.62	34.42	29.86	31.80	25.67	26.92	26.50
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	43.19	39.91	41.91	41.23	38.29	32.58	33.32	33.14

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 - 2559
โรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช

โรงเรียนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 42			
วิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
ภาษาไทย	52.98	45.78	46.25
คณิตศาสตร์	40.47	32.22	25.63
วิทยาศาสตร์	41.22	45.61	34.50
สังคมศึกษาฯ	46.68	53.78	45.00
ภาษาอังกฤษ	34.59	25.00	27.81
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	43.19	40.48	35.83
			39.56

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช					
วิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.36	2557	2558	2559	2559
คณิตศาสตร์	29.31	31.89	36.86	41.85	38.47
วิทยาศาสตร์	34.99	22.65	27.35	22.27	14.89
สังคมศึกษาฯ	49.00	31.68	32.98	32.42	26.82
ภาษาอังกฤษ	31.80	42.28	42.61	45.25	30.09
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	38.29	30.76	33.04	33.76	25.26
				34.49	25.01
					26.93

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องของการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2558–2564 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2560 – 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนงานงบประมาณ ในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางของปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 29 แผน) จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาของภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทางการศึกษาของจังหวัด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มากำหนด เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและเงินพดด้วงไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาของจังหวัด 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

2. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไข ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคม คุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาการให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิต สาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบรอบุ๋น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพา ตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของ ฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิง บูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการ พัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและ

สร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 3.4 แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช. และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ที่ให้นักทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับ

การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อน และผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจ และสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุน ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา

การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษามีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้ง ส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3.3 การเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็ง การเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการ จัดการทุน ที่ดิน และทรัพยากรภายในชุมชน

3.3.2 ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในพื้นที่และการต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ เชิงพาณิชย์ รวมทั้ง ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

3.3.3 พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชนในการประกอบ ธุรกิจ การสนับสนุนการประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่น และการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียว เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง

ตัวชี้วัด 2.3 จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถ แลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์

ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก

ด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุด

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือ ผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพ เพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและขยายการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างทั่วถึงทั้งประเทศ ในราคาที่เหมาะสมเป็นธรรม และส่งเสริมธุรกิจดิจิทัลใหม่ และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีความมั่นคง และคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลให้แก่ผู้ใช้บริการ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั่วทั้งประเทศ และสร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานสากลเพื่อรับมือภัยคุกคามทางออนไลน์

ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 30 เป็นมากกว่าร้อยละ 85 ในปี 2564

3. แนวทางการพัฒนา

3.2 การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง

3.2.1 สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการเข้าสู่มาตรฐานสากล ยกกระดับทักษะขีดความสามารถของบุคลากรในระบบขนส่งให้มีความรู้ความสามารถในองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมาตรฐานสากล โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการบินจะต้องวางแผนพัฒนา กำลังคนร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล ด้านการบิน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางยกระดับมาตรฐานหลักสูตรและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามข้อกำหนดขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศองค์การความร่วมมือด้านการบินในกลุ่มสหภาพยุโรป สำนักงานบริหารการบินแห่งชาติสหรัฐอเมริกา และสำนักงานการบินพลเรือนญี่ปุ่น

3.3 การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

3.3.3 พัฒนาคุณภาพบุคลากรและวางแผนจัดการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ โดยเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานโดยหน่วยงานภาครัฐร่วมดำเนินการกับ ภาคเอกชนในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาสาขาโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญา ฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะหรือเทคนิคเฉพาะด้าน และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการฝึกอบรมในระดับปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังคนด้านโลจิสติกส์มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการภาคธุรกิจ

3.5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

3.5.3 ส่งเสริมนวัตกรรม การวิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีอวกาศของไทย โดยพัฒนาบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถรองรับต่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในอนาคต

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นทางการหรือช่องทางระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชน หรือชุมชน

3.3 พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

3.นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

4.นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจ

หลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียนในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนายยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ปรับปรุงและบูรณาการระบบ การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุน ให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน โดยจะพิจารณา จัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการ เรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกระบบโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็น ครู เน้นครูผู้สอนให้มีความตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 6 : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ 6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจังซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลก สมัยใหม่ได้ซึ่งหมายถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรงทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสารดิจิทัลอุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัลและการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาค ธุรกิจการเงินและธุรกิจบริการอื่นๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิงตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการ ผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการพัฒนา เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ที่รับผิดชอบโดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้และจะจัดให้มีคณะกรรมการ ระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนเรื่องนี้ได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิ วิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐาน วิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือ แรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทิ้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาค่านิยมศีลธรรมของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการ จากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำช้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

5.แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
 - ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข
- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรร และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย 17 เป้าหมายคือ

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาวะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคน ในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 พิทักษ์ บูรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้งและพื้นที่พุ่มความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

7.แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางของปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 29 แผน)

1. การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์
2. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์
4. การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
5. การพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ
6. การส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

7. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
8. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
9. การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
10. การวิจัยและนวัตกรรม
11. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ
12. การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
13. การพัฒนาฝีมือแรงงานไปสู่ไทยแลนด์ 4.0
14. การพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคเกษตร
15. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย
16. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
17. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง
18. การจัดการปัญหาที่ดินทำกิน
19. การพัฒนาระบบประกันสุขภาพ
20. การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
21. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
22. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
24. การป้องกัน ปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
25. การปฏิรูปกฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม
26. การอำนวยความสะดวกทางธุรกิจ
27. การส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
28. การส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ
29. แผนบูรณาการเสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ

8. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

6.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรมีใจความสำคัญว่า (1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้

นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิก และอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษามหาชนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

(1) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง”(11 มิ.ย.2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้นต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค.2555)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

(2) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูที่หวังเพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย.2555)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย.2555)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค.2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค.2555)

6.2 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.3 จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
- 2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช
- 4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

6.4 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาและการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.2) การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบประชารัฐ ให้พิจารณาแนวทางการปรับโรงงานเป็นโรงเรียน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก

3.1.2) การส่งเสริม ปहुคฝงคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างควมดี ซึ่งโมเดลการสร้างควมดีมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตควมดี

2) รมรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ควมไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุง

ห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาคู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาคู

1) โครงการพัฒนาคูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาคู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาคู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1) เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ.... จำนวน 12

ฉบับ ดังนี้

6.1.1) กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2) กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่..) พ.ศ....
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ....
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2) ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3) การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4) การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.5 การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย

2.2 ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุม ติดตามรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร/e-report และการตรวจราชการ

2.3 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

9.ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ (รอปรับ จากแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2561)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ (รอปรับ จากแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2561)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา
4. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก (รอปรับ จากแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2561)

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะเพื่อความมั่นคงของชีวิต
4. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการต่อการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
4. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาเร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
6. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
7. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 5

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
6. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
8. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

9. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั้งถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิตินุคคลในกำกับ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค 6

วิสัยทัศน์

เป็นเลิศด้านคุณภาพ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นไทยสู่พลเมืองโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท อย่างทั่วถึง
2. เพิ่มโอกาสการให้ประชากรทุกกลุ่มวัย ได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ บริหารจัดการ อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกวัย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และเทียบเคียงระดับสากล
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. พัฒนาสมรรถนะครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรทุกวัย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสำคัญ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิสัยทัศน์ (Vision)

“นครแห่งอารยธรรม น่าอยู่ น่าเที่ยว การเกษตรและอุตสาหกรรมยั่งยืน”

จุดยืนในการพัฒนาของจังหวัด (Positioning)

- 1.เมืองสืบสานศิลปวัฒนธรรม สงบสุข น่าเที่ยว
- 2.เมืองเกษตรนวัตกรรม และอุตสาหกรรมสีเขียว
- 3.ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่ง และกระจายสินค้าของภาคใต้

เป้าประสงค์รวม (Objective)

- 1.เพิ่มรายได้จากเกษตร อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว ยกกระดับมาตรฐานคุณภาพ
- 2.ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีการสืบสานอย่างต่อเนื่อง
- 3.ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- 4.ประชาชนยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

- 1.การบริหารจัดการเกษตรและอุตสาหกรรมสู่มาตรฐานครบวงจรและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.การพัฒนาการท่องเที่ยวบนพื้นฐานธรรมะ ธรรมชาติและศิลปวัฒนธรรม
- 3.การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 4.การพัฒนาคน ชุมชน และสังคมให้น่าอยู่ เข้มแข็ง มั่นคงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. ยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัด ในแต่ละระดับสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาระดับชาติ
2. หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด มีความหลากหลาย เอื้อและสนับสนุนการบริหารจัดการเชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรทุกระดับมีความเพียงพอ และมีสาขาวิชาที่หลากหลาย คุณวุฒิ ประสบการณ์ สอดคล้องกับภารกิจและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. การจัดโครงสร้างบุคลากรกลุ่มบริหารเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
5. ประชากรให้ความสำคัญกับการศึกษาและมีทักษะที่รองรับการประกอบอาชีพในจังหวัดได้
6. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีสถานที่และบรรยากาศเอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน
7. เครือข่ายสถานศึกษาและองค์กรคณะบุคคลมีความเข้มแข็ง
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ มีโอกาสในการศึกษาต่อทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในอัตราที่สูง
9. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถจัดการองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้เกิดการพัฒนางานสู่ระบบสมัยใหม่
10. มีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ มีการใช้อย่างคุ้มค่า มีความทันสมัยก้าวหน้าเทคโนโลยี
11. ผู้นำองค์กรมีนโยบายในการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
12. กระบวนการสรรหาบุคลากรมีความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีวิสัยทัศน์สูง

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ขาดแคลนครูผู้สอนเฉพาะสาขาวิชาชีพ ครูตรงสาขาวิชา มีภาระงานมากทักษะ และขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
2. คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันเนื่องจากทรัพยากรไม่เพียงพอ ทำให้ประชากรขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษและการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ผู้ปกครองมีค่านิยมให้ผู้เรียนมาเรียนโรงเรียนในเขตเมือง
3. สถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ขาดความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. นักเรียนออกกลางคัน ไม่จบตามหลักสูตรอยู่ในอัตราที่สูง

6. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังขาดเอกภาพในระดับเขตพื้นที่ไปยังสถานศึกษา
7. บทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบงานหรือคู่มือในการปฏิบัติงาน
8. ระบบข้อมูลสารสนเทศยังสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจยังไม่ครอบคลุม ยังพบความขัดแย้งของข้อมูล และไม่เป็นปัจจุบัน
9. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดครูเฉพาะทาง ประกอบกับการพัฒนาครูไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน
10. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลยังไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้การบริหารคุณภาพผลผลิตต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่วนหนึ่งยังไม่มีประสิทธิภาพ ไม่คุ้มค่า คุ้มทุน
11. การประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารทางด้านการศึกษากับประชาชนยังมีน้อย
12. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลักอยู่ในระดับต่ำ
13. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาไม่เข้มแข็ง
14. สถานศึกษาส่วนใหญ่ ขาดการวางแผนและใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน ไม่สนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ และสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. มีประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์ ประชากรในจังหวัดมีอาชีพที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. ระบบสาธารณูปโภค และโครงสร้างพื้นฐานมีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
5. นโยบายการศึกษาระดับชาติ กำหนดทิศทางชัดเจน สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ง่าย
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี
7. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีหลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย
8. มีบุคลากรจำนวนมาก ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง มีความพร้อมในการสนับสนุนการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
9. ประชากรมีความหลากหลายในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
10. องค์กรภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาอาชีพ เพื่อสร้างรายได้
11. การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นส่งผลให้ท้องถิ่นให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
12. นโยบายการส่งเสริม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุปสรรค (Threats)

1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย มีจำนวนมาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
2. ระเบียบกฎเกณฑ์ทางราชการ ไม่เอื้อต่อความสามารถในการแข่งขัน
3. นักเรียนที่เรียนดีแต่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ขาดโอกาสเข้าเรียนโครงการพิเศษที่มีค่าใช้จ่ายสูง
4. ขาดการปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทำให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษายังไม่เต็มประสิทธิภาพ
5. ผู้ปกครองในบางพื้นที่มีฐานะความเป็นอยู่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ
6. ความเชื่อมโยงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายในกิจกรรมสำคัญยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
7. สังคมไร้พรหมแดน ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดค่านิยมใหม่ ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง
8. นโยบายภาครัฐบาลไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดในระยะยาว
9. กฎหมายต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานตามพันธกิจทางด้านการจัดการศึกษาล้าสมัยไม่ทันต่อบริบทของสังคมในปัจจุบัน
10. ประชากรวัยทำงานไปทำงานต่างถิ่น ทั้งภาระการเลี้ยงดูบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
11. ประชากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการทำบัญชีครัวเรือน ไม่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีปัญหาหนี้สินครัวเรือนสูง

SWOT Matrix

การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

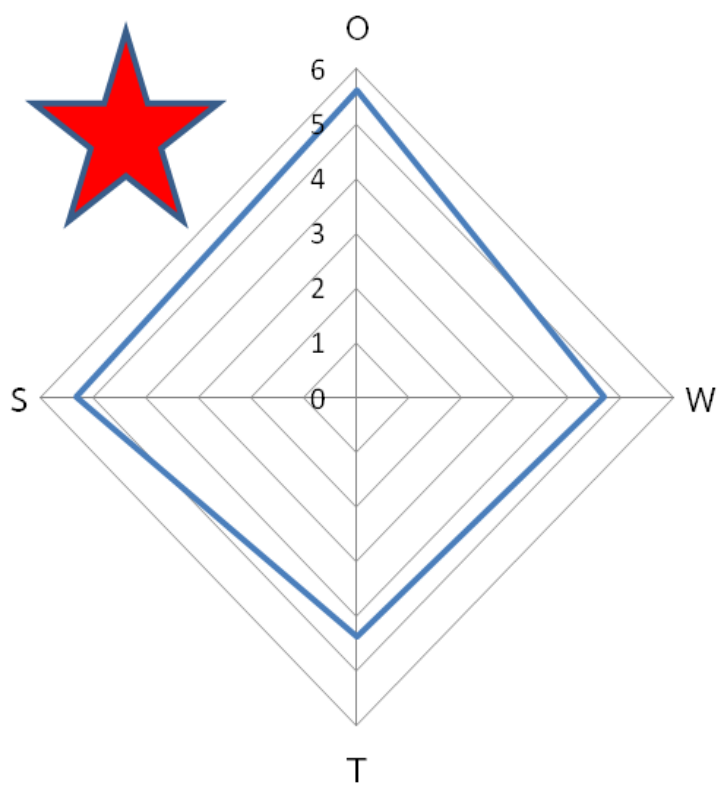
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em; margin-bottom: 10px;">W</div> <p>1.ขาดแคลนครูผู้สอนเฉพาะสาขาวิชาชีพ ครูตรงสาขาวิชา มีภาระงานมากทักษะ และขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.คุณภาพการจัดการศึกษาและขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันเนื่องจากทรัพยากรไม่เพียงพอ ทำให้ประชากรขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษและการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ผู้ปกครองมีค่านิยมให้ผู้เรียนมาเรียนสถานศึกษาในเขตเมือง</p> <p>3.สถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>4.สถานศึกษาส่วนใหญ่มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขาดความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em; margin-bottom: 10px;">S</div> <p>1. ยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดนคร ในแต่ละระดับ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาระดับชาติ</p> <p>2. หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด มีความหลากหลาย เอื้อและสนับสนุนการบริหารจัดการเชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรทุกระดับมีความเพียงพอ และมีสาขาวิชา ที่หลากหลาย คุณวุฒิ ประสบการณ์ สอดคล้องกับภารกิจ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>4. การจัดโครงสร้างบุคลากรกลุ่มบริหารเอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ประชากรให้ความสำคัญกับการศึกษาและมีทักษะ ที่รองรับการประกอบอาชีพในจังหวัดได้</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em; margin-bottom: 10px;">T</div> <p>1.นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย มีจำนวนมาก ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2.ระเบียบกฎเกณฑ์ทางราชการ ไม่เอื้อต่อความสามารถ ในการแข่งขัน</p> <p>3.นักเรียนที่เรียนดี แต่ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงได้ เรียนโครงการพิเศษที่มี ค่าใช้จ่ายสูงได้</p> <p>4.ขาดการปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสม ทำให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัด การศึกษายังไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em; margin-bottom: 10px;">O</div> <p>1. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนทุกภาค ส่วนให้ความสำคัญ และสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>2.มีประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็ง เป็นเอกลักษณ์ ประชากรในจังหวัด มีอาชีพที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.ระบบสาธารณสุขภาคพื้นฐานมีความสะดวก ปลอดภัย</p> <p>4.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทุกคน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้</p> <p>5. นโยบายการศึกษาระดับชาติ กำหนดทิศทางชัดเจน สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ง่าย</p>

การทำ SWOT Matrix เพื่อการสร้างกลยุทธ์ทางเลือก

	S	W
<p style="text-align: center;">การสร้างกลยุทธ์ทางเลือก (SWOT Matrix)</p>	<p>1. ยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดนคร ในแต่ละระดับสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับชาติ</p> <p>2. หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด มีความหลากหลาย เอื้อและสนับสนุนการบริหารจัดการเชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรทุกระดับมีความเพียงพอ และมีสาขาวิชาที่หลากหลาย คุณวุฒิ ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภารกิจและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>4. การจัดโครงสร้างบุคลากรกลุ่มบริหารเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. ประชากรให้ความสำคัญกับการศึกษาและมีทักษะที่รองรับการประกอบอาชีพในจังหวัดได้</p>	<p>1. ขาดแคลนครูผู้สอนเฉพาะสาขาวิชาชีพ ครูตรงสาขาวิชา มีภาระงานมากทั้งขณะและขาดทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันเนื่องจากทรัพยากรไม่เพียงพอ ทำให้ประชากรขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษและการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ ผู้ปกครองมีความไม่พอใจเรียนมาเรียนโรงเรียนในเขตเมือง</p> <p>3.สถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>4.สถานศึกษาส่วนใหญ่มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารขาด ความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

<p style="text-align: center;">๐</p> <p>1. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนทุกภาคส่วนให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>2. มีประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์</p> <p>3. ประชากร ในจังหวัด มีอาชีพที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานมีความสะดวก ปลอดภัย</p> <p>5. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีฯ ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้</p> <p>5. นโยบายการศึกษาระดับชาติ กำหนดทิศทางชัดเจน สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ง่าย</p>	<p>S101 S201 S301 S401 S501</p> <p>S102 S202 S302 S402 S502</p> <p>S103 S203 S303 S403 S503</p> <p>S104 S204 S304 S404 S504</p> <p>S105 S205 S305 S405 S505</p>	<p>W101 W201 W301 W401</p> <p>W102 W202 W302 W402</p> <p>W103 W203 W303 W403</p> <p>W104 W204 W303 W404</p> <p>W105 W205 W305 W405</p>
<p style="text-align: center;">T</p> <p>1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย มีจำนวนมาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. ระเบียบกฎเกณฑ์ทางราชการ ไม่เอื้อต่อความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>3. นักเรียนที่เรียนดี แต่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ขาดโอกาสเข้าเรียนโครงการพิเศษที่มี ค่าใช้จ่ายสูงได้</p> <p>4. ขาดการบูรณาการเชิงจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทำให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษายังไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>	<p>S1T1 S2T1 S3T1 S4T1 S5T1</p> <p>S1T2 S2T2 S3T2 S4T2 S5T2</p> <p>S1T3 S2T3 S3T3 S4T3 S5T3</p> <p>S1T4 S2T4 S3T4 S4T4 S5T4</p>	<p>W1T1 W2T1 W3T1 W4T1</p> <p>W1T2 W2T2 W3T2 W4T2</p> <p>W1T3 W2T3 W3T3 W4T3</p> <p>W1T4 W2T4 W3T4 W4T4</p>

กราฟแสดงศักยภาพการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช



ปัจจัยภายใน		ปัจจัยภายนอก	
จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
S - Strengths	W - Weaknesses	O - Opportunities	T - Threat
5.31	4.69	5.62	4.38

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิสัยทัศน์ (Vision)

นครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด ให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และนานาชาติ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทย
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยการมีส่วนร่วม และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรทุกคนได้มีโอกาสศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตลอดชีวิต โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ
4. เพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีวิถีชีวิตพอเพียง
4. หน่วยงานทางการศึกษามีองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด
5. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ คู่คุณธรรม
2. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติแต่ละระดับของการศึกษาและนานาชาติ
2. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส
4. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการวิจัย และนำผลการวิจัย นวัตกรรมมาใช้
6. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. หน่วยงานการศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา
8. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
9. หน่วยงานการศึกษามีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกภารกิจ
10. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด จัดการศึกษาที่ยกระดับสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิตและกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต				กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565	
1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติแต่ละระดับของการศึกษาและนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติสูงขึ้นไปร้อยละ 5 ของฐานเดิม ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตรมีความเป็นพลเมืองและพลโลก ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสูงขึ้น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น 	44	46	48	50	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
		80	80	80	80	
		100	100	100	100	
		อันดับ ดี	อันดับ ดี	อันดับ ดี	อันดับ ดีขึ้น	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต				กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565	
2. หน่วยงานการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีระบบกลไกการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละของหน่วยงาน ที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับความพึงพอใจที่มีต่อระบบกลไก การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 	100	100	100	100	1. กำกับ ติดตาม ประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาในทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด ให้ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงตั้งสังกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต				กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565	
3. ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนแรงงานอายุ 15-59 ปี ที่ขอเทียบโอน ประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ การศึกษา 2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพมีความหลากหลาย และ ให้บริการอย่างทั่วถึง 3. ร้อยละของคนพิการที่จดทะเบียนคนพิการ/ ไม่ได้จดทะเบียน ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของประชากรที่ได้รับการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามลำดับเพิ่มขึ้น <ul style="list-style-type: none"> - 13 - 15 ปี (ม.ต้น) - 16 - 18 ปี (ม.ปลาย) ร้อยละ 10 จากฐานเดิม 5. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป 	30 คน/ปี	40 คน/ปี	50 คน/ปี	60 คน/ปี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่ขยายวงกว้างขึ้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึง คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความ ต้องการพิเศษ 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. สร้างความเข้มแข็งของระบบการ เทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่าง กว้างขวาง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต				กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565	
4. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครู คณาจารย์ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ระดับความพึงพอใจของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบริการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	1. ส่งเสริม พัฒนาครู คณาจารย์ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านการวิจัย และนำผลการวิจัย นวัตกรรมมาใช้	1. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการวิจัย และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละของผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์	50	50	50	50	1. ส่งเสริมงานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2. สร้างเครือข่าย และประสานข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิจัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต				กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565	
6. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่มีงานทำและมีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ 3. ร้อยละของครูช่วยการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศที่เพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 5. ร้อยละของผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ที่เพิ่มขึ้น 	60 : 40	60 : 40	60 : 40	60 : 40	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประเทศไทย ทั้งองค์กรภายในและต่างประเทศ 2. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและต่อยอดในเชิงพาณิชย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต				กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565	
7. หน่วยงานการศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมินความโปร่งใสตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์โรงเรียนสุจริต หรือโรงเรียนสีขาว หรือโรงเรียนดีไปไม่โกง หรือโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน 	100	100	100	100	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน
8. หน่วยงานการศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	<ol style="list-style-type: none"> ระดับความพึงพอใจในการเข้ามามีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดและพัฒนาศึกษา ร้อยละภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เพิ่มขึ้น 	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	<ol style="list-style-type: none"> เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ สร้างศูนย์ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต				กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565	
10. หน่วยงานการศึกษาทุกประเภททุกระดับทุกสังกัดจัดการศึกษาที่ยกระดับสู่ความเป็นสากล	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น จำนวนที่เพิ่มขึ้นของหน่วยงานการศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการศึกษา 2 ภาษาในแต่ละอำเภอที่ครอบคลุมทุกระดับ จำนวนโรงเรียนที่จัด English zone สำหรับเอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในแต่ละอำเภอ 	10	10	10	10	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกประเภท ทุกสังกัด ทุกระดับ จัดการศึกษา 2 ภาษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกประเภท ทุกสังกัด ทุกระดับ จัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2 ภาษา

ส่วนที่ 4

โครงการและงบประมาณ

ส่วนที่ 4 โครงการ/และงบประมาณ
แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2565
จังหวัดนครศรีธรรมราช

สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	*แหล่งงบประมาณ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้		
	ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
1	พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมในศตวรรษที่ 21	12,000,000	งบจังหวัด
	เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและนานาชาติ		
2	ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	58,000,000	งบจังหวัด
3	ส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	16,320,000	สนย.สป.
4	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง	13,003,200	สนย.สป.
5	โรงเรียนวิถีทางตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4,603,200	งบจังหวัด
6	นครศรีธรรมราชศึกษา	8,091,200	สนย.สป.
7	เร่งรัด กำกับ ติดตาม ประเมินผลให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด	760,000	สนย.สป.
	ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ		
8	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ค่านิยม	23,840,000	สนย.สป.
	12 ประการ		
9	การพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลก	5,937,800	งบจังหวัด
	วัดพระมหาธาตุทวารวดี		
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีกลไก		
	ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
10*	ส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตของคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส	1,300,000	สนย.สป.
	และผู้มีความต้องการพิเศษ		
11	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,828,000	สนย.สป.
12	ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การพัฒนาสู่อาชีพ	10,602,000	สนย.สป.
13	เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครศรีธรรมราช	7,796,800	สนย.สป.

ที่	โครงการ	งบประมาณ	*แหล่งงบประมาณ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา		
14	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้	47,070,400	ศธ.
	ในศตวรรษที่ 21		
15	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากร	18,164,800	สนย.สป.
	ทางการศึกษาด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา		
	จังหวัดนครศรีธรรมราช		
16	การจัดองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาสำหรับ	12,898,267	ศธ.
	ผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรจังหวัดนครศรีธรรมราช		
17	สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	2,083,200	ศธ.
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้อง		
	กับความต้องการและตลาดแรงงาน		
18	ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามแนวคิดประชารัฐ	4,400,000	ศธ.
19	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนกับหน่วยงาน	4,400,000	งบจังหวัด
	องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ		
20	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการงานวิทยาศาสตร์	2,000,000	ศธ.
	งานวิจัย งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของครูและนักเรียน		
21	ส่งเสริมการจัดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา	1,200,000	สนย.สป.
22	เครื่องถม สะท้อนสืบเอกลักษณ์คนนคร	1,600,000	สนย.สป.
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม		
	ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
23	ส่งเสริมหน่วยงาน สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรม	10,000,000	งบจังหวัด
	โปร่งใสและการมีส่วนร่วม		
24	ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาได้นำหลักปรัชญา	3,081,240	สนย.สป.
	ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน		
25	เกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ	32,428,000	งบจังหวัด
26	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช	2,460,000	งบจังหวัด

ที่	โครงการ	งบประมาณ	*แหล่งงบประมาณ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การส่งเสริมและการพัฒนาระบบเทคโนโลยี		
	และการสื่อสาร		
27	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	8,188,000	สนย.สป.
28	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา	19,600,000	สนย.สป.
	ทางไกลของโรงเรียนในสังกัด		
	ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 7 การส่งเสริมและการพัฒนาการจัดการศึกษา		
	สู่ความเป็นสากล		
29	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่สากล	29,424,000	สนย.สป.
รวม 29 โครงการ เป็นเงินทั้งสิ้น		367,080,107	

หมายเหตุ : *โครงการที่ 9 เป็นงบครุภัณฑ์ยานพาหนะ รถยนต์ตู้ ขนาด 12 ที่นั่ง (ดีเซล) จำนวน 1 คัน

* แหล่งงบประมาณ 1 คือ ส่วนราชการเจ้าสังกัด ศธ. (สพฐ.,สกอ.,สทศ.)

* แหล่งงบประมาณ 2 คือ ส่วนราชการเจ้าสังกัดสป ศธ. (สนย.,กศน.,สช.,ก.ค.ศ.,ศธภ.)

* แหล่งงบประมาณ 3 คือ ส่วนราชการอื่น ๆ นอก ศธ. เช่น มท.,อปท.,ตชด.)

แผนงานพื้นฐาน

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วยล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
1.โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมในศตวรรษที่ 21 1. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัย	1 เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการวิจัย 2. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.เชิงปริมาณ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับชาติ เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมร้อยละ 5 1.2 ผลการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพิ่มขึ้น จากฐานเดิมร้อยละ 5 2.เชิงคุณภาพ 2.1 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยระดับต้น 2.2 คลังข้อสอบออนไลน์ตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สำหรับนักเรียนระดับชั้น	1) เชิงปริมาณ 1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติแต่ละระดับที่เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 5 1.2) ผลการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ที่เพิ่มขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ 5 2) เชิงคุณภาพ 2.1) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในทศวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยระดับต้น 2.2 คลังข้อสอบออนไลน์ตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สำหรับนักเรียนระดับชั้น	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	12.0000	3	ศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรม ราช	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
		ในทศวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยในระดับดี 2.2 คลังข้อมูลออนไลน์ตามแนวทางการตอบสนองทาง การศึกษาระดับชาติ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 5 และมีคุณภาพระดับดี 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการ ดำเนินงานใน ระดับดีมาก	ประเมินศึกษาปีที่ 2, 4 และ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีคุณภาพระดับดี 2.3 ผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการ ดำเนินงานความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับดีมาก	2562	2563	2564	2565	รวม			

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนากลยุทธ์และกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ 5
<p>2. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>2.1 กิจกรรมหลักที่ 1 โรงเรียนที่ยังไม่ได้ดำเนินการเรียนรวม/ควบรวม</p> <p>รวม</p> <p>กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก</p> <p>ปรับทัศนคติ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ศึกษา ดูงานโรงเรียนเรียนรวม/ควบรวม ที่ประสบผลสำเร็จ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาโรงเรียนหลัก</p>	<p>1. เพื่อลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กให้เหมาะสมกับความต้องการเป็นตามบริบทของแต่ละพื้นที่</p> <p>2. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. จัดตั้งโรงเรียนหลักของโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังไม่ได้ดำเนินการเรียนรวม/ควบรวม เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน 5 โรงเรียน จำนวน 4 เขต รวมทั้งสิ้นจำนวน 20 โรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. โรงเรียนหลักในเขตพื้นที่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 โรงเรียน ที่ยังไม่ได้นำดำเนินการเรียนรวม/ควบรวม ได้รับการบริหารจัดการในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่</p> <p>2. โรงเรียนหลักจำนวน 11 โรงเรียน ที่ได้ดำเนินการเรียนรวม/ควบรวมแล้ว ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความมั่นคงและยั่งยืน</p>	6.3400	6.3400	6.3400	6.3400	25.3600	3	สพป.นศ. 1-4	3	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้คู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ๓๓๓.๓๓๓ ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
2.2 กิจกรรมหลักที่ 2 โรงเรียนที่ได้ดำเนินการเรียนรวม/ควบคุมแล้ว กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ BBL ผู้ความมั่นคง และยังยืน กิจกรรมที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	3. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 4. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	2. พัฒนาโรงเรียนหลักที่ได้ดำเนินการเรียนรวม/ควบคุมแล้ว จำนวน 17 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น (NT/O-NET) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	8.1600	8.1600	8.1600	8.1600	3	สพป.นศ. 1 - 4		

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ๓๓๓๓๓ ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ๓๖	
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนที่มีศักยภาพและความพร้อมทางด้านทรัพยากรที่ 1 สํารวจโรงเรียนที่มีศักยภาพและความพร้อมทางด้านทรัพยากรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางไกล	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 50 โรงเรียนสามารถพัฒนาสู่มาตรฐานสากล มาตรฐานสากล จำนวน 50 โรงเรียน 2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน / ครู และนักเรียน / ครู และนักเรียนของโรงเรียนพัฒนาสู่	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 50 โรงเรียนสามารถพัฒนาสู่มาตรฐานสากล มาตรฐานสากล จำนวน 50 โรงเรียน 2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน / ครู และนักเรียนของโรงเรียนพัฒนาสู่	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 50 โรงเรียนสามารถพัฒนาสู่มาตรฐานสากล มาตรฐานสากล จำนวน 50 โรงเรียน 2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน / ครู และนักเรียนของโรงเรียนพัฒนาสู่	2562	2563	2564	2565	รวม	2	ศรจ.นศ./สพม.12	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ๓๓นิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
<p>3.2 กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากโรงเรียน ต้นแบบมาตรฐานสากล (โรงเรียนสตรีทุ่งสง) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พัฒนาด้านการบริหาร จัดการ การจัดการ เรียนการสอนและ นวัตกรรม</p> <p>3.3 กิจกรรมหลักที่ 3 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงาน การพัฒนา ศักยภาพด้านการบริหาร และการพัฒนาหลักสูตร สู่มาตรฐานสากล</p>	<p>โรงเรียนมาตรฐาน สากล 2. เพื่อสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน ต้นแบบ มาตรฐานสากลและ โรงเรียนพัฒนาเข้าสู่ มาตรฐานสากล 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษาในโรงเรียน พัฒนาสู่มาตรฐาน สากล</p>	<p>มาตรฐานสากล ด้าน บริหารจัดการ การ จัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและผลงาน นักเรียน กับโรงเรียน ต้นแบบ จำนวน 1 ครั้ง 3. นักเรียนได้รับการ ทดสอบภาษาอังกฤษ ระดับนานาชาติใน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย</p>	<p>3. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลายได้รับการ ทดสอบ ภาษาอังกฤษระดับ นานาชาติเพิ่มขึ้น</p>	2562	2563	2564	2565	รวม			

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนากลยุทธ์และกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทยอย 4 ตำบล)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี
3.4 กิจกรรมหลักที่ 4 ส่งเสริมการทดสอบความสามารถทางภาษาในระดับนานาชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาความสามารถทางภาษาในระดับสากล	4. เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับนานาชาติ 5. เพื่อเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และผลงา นวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และผลงา นวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และผลงา นวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	4. มีกิจกรรมเผยแพร่ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา และผลงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	4. โรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานสากลทุกสังกัด มีกิจกรรมเผยแพร่ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา และผลงานสร้างสรรค์ของผู้เรียน								
3.5 กิจกรรมหลักที่ 5 ประกวดผลงาน นวัตกรรม การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานสากล และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ผลงานนักเรียน และโครงการนวัตกรรม											

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
3.6 กิจกรรมหลักที่ 6 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในประเทและโรงเรียนในต่างประทศ	6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนในประเทและโรงเรียนต่างประทศ	5. มีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประทศ จำนวน 10 แห่ง	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	2562	2563	2564	2565	รวม	แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
3.7 กิจกรรมหลักที่ 7 สรุปลและรายงานการดำเนินโครงการ												

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ คู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศส
4. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นพลเมือง กิจกรรมที่ 1 1.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ค้ายาวชน คุณธรรมจริยธรรม ต้นแบบ) 2.การจัดทำหลักสูตรความ เป็นพลเมือง. 3.สถานศึกษาส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นพลเมืองดีเด่น 4.การส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอน ศีลธรรมในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และหน้าที่ พลเมืองให้กับเด็ก และเยาวชนทุก ระดับชั้น 2. เพื่อส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ หน้าที่พลเมืองใน สถานศึกษา	1. นักเรียน นักศึกษาเข้า ร่วมหลักสูตร ค้ายาวชน คุณธรรม จริยธรรม ต้นแบบจำนวน ๒,๐๐๐ คน 2. สถานศึกษา ทุกแห่งได้ ดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม และ จริยธรรม และ หน้าที่พลเมือง พลเมือง	1 จำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมหลักสูตร ค้ายาวชนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ 2,000 คน 2.ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาผ่านหลักสูตร ค้ายาวชนคุณธรรม ร้อยละ 100 3. จำนวนหลักสูตรความ เป็นพลเมือง 1 หลักสูตร 4. จำนวนสถานศึกษา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมือง ดีเด่น ระดับ 1 แห่ง 5. จำนวนบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนากระบวนการ จัดการส่งเสริมศีลธรรมใน สถานศึกษา 300 คน	2562	2563	2564	2565 <td>รวม</td> <td>2</td> <td>สำนักงาน พระพุทธรูป สนาจังหวัด นครศรีธรรม ราช</td> <td>3</td> <td>2</td>	รวม	2	สำนักงาน พระพุทธรูป สนาจังหวัด นครศรีธรรม ราช	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศส
5.โครงการโรงเรียนวิถีทางตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.1 จัดสรรงบประมาณ - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 ศูนย์ สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BestPractices) จำนวน 4 โรงเรียน 2.2 นิเทศติดตาม 2.3 พัฒนาบุคลากร/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ครบทุกโรงเรียน	1. เจริญปริมาณ - จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน - มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1508	1.1508	1.1508	1.1508	3	ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	3	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
	2.เพื่อรักษามาตรฐานและสร้างเสริมความยั่งยืนแก่สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ 3.เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท	เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 23 ศูนย์	2. เชิงคุณภาพ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2562	2563	2564	2565	รวม			

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ระดับชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
6.โครงการ นครศรีธรรมราช ศึกษา	1.สร้างความรู้ ความ เข้าใจในประวัติศาสตร์ อันเป็นจุดเด่นของ จังหวัด 2.สร้างจิตสำนึกและ ความตระหนักในการ รักและหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติและ ทรัพยากรทางสังคม ของท้องถิ่นจังหวัด นครศรีธรรมราช	1.เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 1,500คน 2.ผู้บริหาร สถานศึกษาและ ครูผู้สอนของ สถานศึกษาในระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช 150 คน	1.ร้อยละ 80 ของความ พึงพอใจของเยาวชน และประชาชน นครศรีธรรมราชต่อการ ส่งเสริมความรู้ความ เข้าใจในความเป็น ท้องถิ่น 2.ร้อยละ 80 ของ เยาวชนและประชาชน ต่อประวัติความเป็นมา ทรัพยากรธรรมชาติและ ส่งเสริมวัฒนธรรม จังหวัดนครศรีธรรมราช 3.ร้อยละ 10 ของ เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม เกิดความรักความหวง แหนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	2,0228	2,0228	2,0228	2,0228	8,0912	2	มหาวิทยาลัย สยามเทคโนโลยี ราชมงคล	5	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทยุปีนิยม 4 ต้าแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ศธ
7. โครงการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ประเมินผลให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัดดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อเร่งรัด กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในทุกระดับทุกสังกัด	เชิงปริมาณ 1. หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ศธจนต จำนวน 137 หน่วยงาน 2. หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ศธจนต ได้รับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ หน่วยงานทางการศึกษาในทุกระดับ ทุกสังกัด ระบบไกล่ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1.9000	1.9000	1.9000	1.9000	7.6000	2	ศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ ศธ
8. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่านิยม 12 ประการ 1. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของ สถานศึกษาในจังหวัด นครศรีธรรมราช	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม ด้วยการระดมทุน การพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของสถานศึกษาในจังหวัด นครศรีธรรมราช	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม ได้ เหมาะสมกับวัย และศักยภาพ นำสู่พฤติกรรมที่ยั่งยืนของผู้เรียน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 70 ของ สถานศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้สู่ คุณธรรมด้วย กระบวนการพัฒนา ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	5.9600	5.9600	5.9600	5.9600	29.8000	2	ศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรม ราช	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณธรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ๓คนนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
9.การพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ การศึกษาเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลก : วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร	1.จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาขาวิชา สังคม ศาสนา วัฒนธรรม หน่วยงานเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นทุกระดับ การศึกษา 2.จัดอบรมบุคลากรเพื่อนำหลักสูตรไปใช้	1.การพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ การศึกษาเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลก : วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร 2.การพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ การศึกษาเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลก : วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร	1. จำนวนหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับแหล่งมรดกโลก : วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร 2. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับแหล่งมรดกโลก : วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร	1.5200	1.5200	1.5200	1.5200	6.0800	3	สภาวัฒนธรรมจังหวัด นครศรีธรรมราช		

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศส
งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์) 1. ชื่อรถยนต์ โดยสาร(รถตู้) ขนาด 12 ที่นั่ง (ดีเซล)	1. เพื่อให้ผู้พิการ สามารถเดินทางมารับ บริการทางการศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด/ หน่วย บริการ ได้สะดวกยิ่งขึ้น 2. เพื่อนำผู้พิการจาก บ้านหรือหน่วยบริการไป พบแพทย์ที่โรงพยาบาล ตามที่นัดได้สะดวกยิ่งขึ้น เป็นการลดภาระ ค่าใช้จ่าย ของครอบครัว ผู้พิการและได้รับการ อำนวยความสะดวก สำหรับผู้ที่ต้องใช้ กายอุปกรณ์	เชิงปริมาณ ผู้พิการที่รับบริการที่ ศูนย์การศึกษา ประจำจังหวัด นครศรีธรรมราช หน่วยบริการทั้ง 23 อำเภอ มีเป้าหมาย ในการให้บริการผู้ พิการอายุแรกเกิดถึง ตลอดชีวิต ครอบครัวพื้นที่ 23 อำเภอในจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยดูแลกลุ่มผู้ที่มี ความต้องการพิเศษ ทางการศึกษา 9 ประเภทความพิการ จำนวนกว่า 500 ครอบครัว	1. ร้อยละ 100 ของผู้ พิการ ได้รับบริการถ รับ - ส่ง 2. ร้อยละ 80 ของผู้ พิการ/ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจที่ได้รับ บริการรถรับ - ส่ง	1.3000	-	-	-	1.3000	1	การศึกษา พิเศษ	3	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทุนนิยม 4 ต้าแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี
		เชิงคุณภาพ 1. ผู้พิการได้รับบริการ รถรับ-ส่ง สำหรับ เดินทางกลับบ้านมายัง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด หรือ หน่วยบริการ 2. ผู้พิการได้รับบริการ รถรับ-ส่ง มาพบแพทย์ ที่โรงพยาบาลตามนัด เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย และรับบริการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเดินทาง สำหรับผู้พิการที่ต้องใช้ กายอุปกรณ์									

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร
2.โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดนครศรีธรรมราช 2.1 สำรวจพื้นที่จังหวัด นครศรีธรรมราช เพื่อ ศึกษาบริบทพื้นที่ 2.2 เสนอโครงการเพื่อ ขอรับสนับสนุน งบประมาณ	๑. เพื่อเป็นศูนย์ เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจพอเพียง ที่สมบูรณ์เป็น ต้นแบบในการ ถ่ายทอด	1.มีแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียงให้คน รุ่นใหม่ได้เรียนรู้ 23 ศูนย์	2.1 เชิงปริมาณ มีศูนย์เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ พอเพียงที่สมบูรณ์เป็น ต้นแบบในการถ่ายทอด ความรู้ให้กับเกษตรกรและ ประชาชนทั่วไปได้อำเภอ ละ 1 ศูนย์ จำนวน 23 ศูนย์	1.4570	1.4570	1.4570	1.4570	5.8280	2	กศน.จังหวัด	3	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ตำบล : ๓๕ อำเภอ : ๔ ตำบล)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	คำเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี
2.3 ดำเนินการขยายผล จัดตั้งแหล่งเรียนรู้และ พัฒนาอาชีพในจังหวัด นครศรีธรรมราช 2.4 สรุปผลการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้และพัฒนา อาชีพ 2.5 ติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	2. เพื่อเป็น สถานที่สาธิตการ ใช้ชีวิตพอเพียง และการทำเกษตร ตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง	2.2 ปลุก จิตสำนึกในการ รู้จักการใช้หลัก เศรษฐกิจ พอเพียงแก่ นักเรียน นักศึกษาและผู้ สนใจ	3. เชิงคุณภาพ มีศูนย์เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ พอเพียงที่สมบูรณ์เป็น ต้นแบบในการถ่ายทอด ความรู้ให้กับเกษตรกรและ ประชาชนทั่วไป	2562	2563	2564	2565	รวม			

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การพัฒนาสู่อาชีพ 1 จัดทำเวทีเสวนาและช่องทางบริการประกอบอาชีพ 2 รวบรวมกลุ่มเป้าหมายและจัดทำหลักสูตร 3 จัดสอนและฝึกอบรมด้านอาชีพ 4 สรุปละเอียดการจัดกิจกรรม	1 เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าร่วมเรียนอาชีพใหม่ หรือการพัฒนาต่อยอดอาชีพ การพัฒนาอาชีพเดิมให้ดีขึ้น ปีพ.ศ.2562 เป้าหมาย ตำบล ละ 20คนจำนวน 3,380 คน	เชิงปริมาณ 1.ประชาชนที่ไม่มีอาชีพหรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้ว แต่ต้องการพัฒนาอาชีพเดิมให้ดีขึ้น ปีพ.ศ.2562 เป้าหมาย ตำบล ละ 20คนจำนวน 3,380 คน เชิงคุณภาพ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีอาชีพใหม่ พัฒนาต่อยอด	ปี พ.ศ. 2562 ตำบลละ 20 คน จำนวน 3,380 คน	2,4505	2,4505	2,4505	2,4505	9,8020	2	กศน.จังหวัด	4	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ๓๓๓๓๓๓ ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
	3.เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ในการเรียนรู้อาชีพไปใช้เทียบระดับการศึกษาและเทียบโอน 4. เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าร่วมสู่อชีพใหม่หรือการอาชีพเดิมให้ทำงานทำให้มีรายได้ 5.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการประกอบการ	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้เทียบระดับการศึกษา เทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรขั้นพื้นฐาน กศน. ได้									

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ๓ศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง (9)	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	สอดคล้อง
3.2ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาอาชีพ 1 กิจกรรมสร้างความ เข้าใจและส่งเสริมความ ร่วมมือกับสถานศึกษา 2 จัดกิจกรรมการ เสริมสร้างให้นักเรียนมี ทักษะ มุมมองและ ทักษะด้านอาชีพใน สถานศึกษา	1.เพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนรับรู้ ความสามารถของ ตนเองและการ ประกอบอาชีพ มี ทัศนคติ มุมมองและทักษะ ด้านอาชีพ ทักษะ การทำงาน การ เบื้องต้น การ เรียนรู้และเข้าใจ สภาพการทำงาน ในโลกอาชีพใน อนาคต ได้จริง	1.จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 1,000 คน 2.จำนวน กิจกรรมภายใต้ โครงการส่งเสริม การเรียนรู้สู่การ พัฒนาอาชีพ จำนวน 2 กิจกรรม	1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการ พัฒนาทักษะทางด้าน อาชีพ 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษาได้รับรู้ขีด ความสามารถของตน เพื่อเป็นแนวทางการ ประกอบอาชีพ	0.2000	0.2000	0.2000	0.2000	0.8000	2	ศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรม ราช	3	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทยอย : ทยอย 4 ตำบล)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ยพธค ศธ
4. โครงการเทียบระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัด นครศรีธรรมราช 4.1 สำรวจพื้นที่จังหวัด นครศรีธรรมราช เพื่อศึกษาปรับพื้นที่ 4.2 เสนอโครงการ เพื่อขอรับสนับสนุน งบประมาณ 4.3 ดำเนินการขยายผล จัดตั้งแหล่งเรียนรู้และ พัฒนาอาชีพในจังหวัด นครศรีธรรมราช	1 เพื่อจัดสอน อาชีพให้แก่ ประชาชนที่ ต้องการเข้าร่วม อาชีพใหม่ หรือการพัฒนาต่อ ยอดอาชีพเดิมให้มี งานทำให้มีรายได้	เชิงปริมาณ ตำบล ละ 2 คน จำนวน 338 คน เชิงคุณภาพ ประชาชนใน จังหวัด นครศรีธรรมราช ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุก พื้นที่	ตำบล ละ 2 คนจำนวน 338 คน ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ประชาชนในจังหวัด นครศรีธรรมราช ได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ 23 อำเภอ	1.9492	1.9492	1.9492	1.9492	7.7968	2	กศน.จังหวัด	3	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ
4.4 สรุปผลการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้และพัฒนา อาชีพ 4.5 ติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	2 เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะด้านอาชีพ และ ประการ 3 เพื่อนำความรู้ และประสบการณ์ ในการเรียนรู้ อาชีพไปใช้เทียบ ระดับการศึกษา และเทียบโอน ความรู้ และ ประสบการณ์เข้าสู่ หลักสูตร กศน.			2562	2563	2564	2565	รวม		ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศส

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทุนนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วยล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ระดับชาติ	ยุทธศาสตร์ ศส
1. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	1) เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ด้าน การคิดของ นักเรียนในเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช 2) เพื่อพัฒนาเจต คติที่ดีต่อกร เรียนรู้ของ นักเรียนในเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช 3) เพื่อพัฒนา ความรู้ของครูใน การจัดการเรียน การสอนด้านการ คิดและการวิจัย	เชิงปริมาณ นักเรียน ครู และ ผู้บริหารโรง โรงเรียน ทั้งระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยม ทั้งสังกัด ในเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช เชิงคุณภาพ ระดับ ผลสัมฤทธิ์ด้าน การคิดของ นักเรียนในเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช สูงขึ้น	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ผลการพัฒนากระบวนการ จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระเรื่องการคิด ด้วยการวิจัยเพื่อ 2. พัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ด้านภาษาสู่อาเซียน ค่าเป้าหมาย 1. ครูกลุ่มเป้าหมายที่ผ่าน การพัฒนา ร้อยละ 50 มี การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 2. สถานศึกษาด้านแบบมี	11.7676	11.7676	11.7676	2565	58.8380	1	คคศ. มรภ.นศ	ยุทธศาสตร์ ระดับชาติ	ยุทธศาสตร์ ศส

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี
	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อำนาจรับรู้ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช 4) เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	การส่งเสริม สนับสนุนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. ครูกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้านภาษาสู่อาเซียนร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ คุณภาพผู้เรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “นครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำ									

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ตำบล : 4 ตำบล)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สื่อคลัง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี
			ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสู่สากล” คำเป้าหมาย 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มี ความสามารถด้านการศึกษา ได้มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติและนานาชาติ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. ประชากรในจังหวัด นครศรีธรรมราชมีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต								

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทยุคนิยม 4 ต้าแชนง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ยุคทอง ศธ
	3) เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และผลงา นเกี่ยวกับ การส่งเสริม สนับสนุน การศึกษา ที่ เป็นประโยชน์ในการ พัฒนาการศึ กษา โดยใช้ ความรู้ด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	3. พัฒนา ศักยภาพของ บุคลากรทาง การศึกษาใน สถานศึกษา ให้ มีความรู้ ทักษะ และผลงา นจาก การวิจัยและ นวัตกรรมมา พัฒนาเกี่ยวกับ การส่งเสริม สนับสนุน ที่เอื้อ ต่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีการพัฒนาการปฏิบัติงาน อย่างเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ในการบริหารจัดการตาม ขอบเขตภาระงานที่ รับผิดชอบ 2. ครูและคณาจารย์ สถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา มีการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่าง เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ใน การบริหารจัดการตาม ขอบเขตภาระงานที่ รับผิดชอบ	2562	2563	2564	2565	รวม				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทยุคนิยม 4 ต้าแห่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วยล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศษ
			3. บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสาย สนับสนุน มีความรู้และทักษะการพัฒนา ที่รับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่ เป็นระบบ จากการใช้การวิจัยและ พัฒนามาใช้ในการดำเนินงาน ค่าเป้าหมาย 1. การบริหารจัดการในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานมีการพัฒนา อย่างเป็นระบบ โดยใช้การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร กลุ่มเป้าหมาย 2. การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีการ พัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นโดย ครูมีการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของครูและคณาจารย์กลุ่มเป้าหมาย 3. บุคลากรทางการศึกษา และสาย สนับสนุน ร้อยละ 80 มีการปฏิบัติงานและ พัฒนางานโดยใช้ความรู้ด้านการศึกษาวิจัยและ พัฒนางานให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
4.โครงการจัดการ องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรจังหวัด	1) เพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ด้าน การบริหาร สำหรับหน่วยงาน ที่ทางการศึกษาให้ โดยการจัดการ องค์ความรู้ งานวิจัยและ นวัตกรรมและ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้เพื่อเป็น ประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษา	1. พัฒนา ผู้บริหารที่มี ความรู้ ทักษะ และมีส่วนร่วม ในการจัดการ องค์ความรู้ งานวิจัยและ นวัตกรรม เกี่ยวกับ บริหารและการ ประยุกต์ใช้ ความรู้ สำหรับ พัฒนา การบริหารที่ เป็นประโยชน์ ต่อการ พัฒนา การศึกษา	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ผลการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาในระดับ ประถมศึกษา มีวิทยานิพนธ์ การศึกษาระบบและ อื่นๆ กลุ่มเป้าหมาย 100 คน ในด้านความรู้ ทักษะ และผลงานการจัดการองค์ ความรู้งานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษา 2. ผลการพัฒนา ครูและ คณาจารย์ในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายจำนวน 200 คน ให้	2.7792	3.0571	3.3628	3.6991	12.8982	1	คคศ. มรภ.นศ	3	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศร
	2) เพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ด้านการจัดการ เรียนรู้สำหรับคณาจารย์ ในสถาบันการศึกษา โดยการจัดการองค์ ความรู้งานวิจัยและ นวัตกรรมทางด้าน สถาบันการจัดการ เรียนรู้และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษา	2 พัฒนา คณาจารย์ใน ฐานะผู้สอนให้มี ความรู้ ทักษะใน การจัดการองค์ ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรม ของและภา ประยุกต์ใช้ ความรู้จากการ จัดการความรู้ ด้านการจัดการ เรียนรู้มา พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ใหม่ความรู้ ทักษะ และ ผลงานการจัดการองค์ ความรู้งานวิจัยและ นวัตกรรมสำหรับ พัฒนาการเรียนรู้ในสาระ วิชาและระดับการศึกษาที่ รับผิดชอบ ค่าเป้าหมาย 1. ผู้บริหาร กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและผลงานการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม เกี่ยวกับการบริหารจัดการ เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา	2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม หลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)					แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ ศธ
	3) เพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ด้านการ ส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาโดยการ จัดการองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา และการประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เพื่อเป็น ประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษา	3. พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษาใน สถาบันการศึกษา 1 ให้ความรู้ ทักษะการ จัดการองค์ ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรม และการ ประยุกต์ใช้ด้าน การส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาที่เอื้อ ต่อการพัฒนา การศึกษา	2. ครูและคณาจารย์ กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและ ผลงานการวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสาย สนับสนุนการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 การศึกษา มีการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่าง เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ใน การบริหารจัดการการตาม ขอบเขตภาระงานที่ รับผิดชอบ	2562	2563	2564	2565	รวม				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทยุคนิยม 4 ต้าแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
			ค่าเป้าหมาย 1. ผู้บริหาร กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและผลงานการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม เกี่ยวกับการบริหารจัดการ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. ครูและคณาจารย์ กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและผลงานการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะในการวิจัยพัฒนางานที่รับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด								

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ๗ศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรม หลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศบ ๓6
5 สร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ พัฒนา งานวิจัย และ นวัตกรรม ทางการ ศึกษา	1. เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเครือข่ายด้านการศึกษา ระหว่างสถาบันเพื่อการพัฒนาทางวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหาร นักวิจัย และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การพัฒนา งานวิจัยระหว่างสถาบัน และนวัตกรรมทางการศึกษา	1. เชิงปริมาณ: ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำชุมชน ภาคประชาสังคม และผู้นำท้องถิ่นในจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 300 คน 2. เชิงคุณภาพ: หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำชุมชน ภาคประชาสังคม และผู้นำท้องถิ่นในจังหวัด นครศรีธรรมราช ตระหนัก และให้ความสำคัญกับการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง	1. ร้อยละของสถาบันหรือหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80 2. ผลการประเมิน NT ,O-NET และผล การประเมินตามเกณฑ์อื่น ๆ ในระดับชาติ โดยรวม สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ 2. ประชาชน และสังคมใน นครศรีธรรมราชเกิด ความตระหนักและ เห็นความสำคัญของ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษามากขึ้น ร้อยละ 10	5.2080	5.2080	5.2080	5.2080	20.8320	1	คคศ. มรภ.นศ	4	2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนियม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศส
1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามแนวคิดประชารัฐ	1. เพื่อสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด นครศรีธรรมราช 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการพัฒนาคุณภาพศึกษาของสังคมและประชาคมจังหวัด นครศรีธรรมราช	1. เจริญปริมาณ: ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำชุมชน ภาคประชาสังคม และผู้นำท้องถิ่นในจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 300 คน 2. เจริญคุณภาพ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำชุมชน ภาคประชาสังคม และผู้นำท้องถิ่นในจังหวัด นครศรีธรรมราช	ตัวชี้วัด เจริญปริมาณ 1. ร้อยละของสถาบันหรือหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ร้อยละของสถาบันหรือหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการตามเป้าหมายที่กำหนด เชิงคุณภาพ 1. ผลการประเมิน NT , O-NET และ ผลการประเมินตามเกณฑ์อื่น ๆ ในระดับชาติ โดยรวมสูงซึ่งอย่างน้อยมีนัยสำคัญ 2. ประชาชน และสังคมในนครศรีธรรมราชเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามากขึ้น	1.1000	1.1000	1.1000	1.1000	4.4000	1	คคศ. มรภ.นศ	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี
2.สร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือและการ พัฒนากำลังคน กับหน่วยงาน องค์กรต่างๆทั้ง ในและ ต่างประเทศ 2.1 กิจกรรม ประชุมสร้าง ความเข้าใจแก่ ผู้เกี่ยวข้องทุก	1. เพื่อสร้าง ความเข้าใจแก่ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเกี่ยวข้อง ผลิตและการ พัฒนากำลังคน เพื่อเตรียมพร้อม เข้าสู่ ตลาดแรงงาน โดยเฉพาะการ เข้าศึกษาต่อสาย อาชีวศึกษา 2. เพื่อ เสริมสร้าง ทรศนะ มุมมอง ทักษะ	เชิงปริมาณ 1. จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ ไม่น้อยกว่า 1,500 คน 2. จำนวนหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เข้าร่วม โครงการ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยงาน จากทั้งหมด 60 หน่วยงาน 3. จำนวนกิจกรรมภายใต้ โครงการ จำนวน 3 กิจกรรมหลัก เชิงคุณภาพ 1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความ เข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและ การพัฒนากำลังคนเพื่อ เตรียมพร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงานโดยเฉพาะ การเข้าศึกษาต่อสาย อาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ15ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ เข้าเรียนต่อสาย อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละ15ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6 ที่เข้าร่วมโครงการ เข้าเรียนระบบทวิภาคี/สห กิจศึกษาเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละ50ของภาคี เครือข่ายให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาสาย อาชีวศึกษาทั้งในรูปแบบ ปกติ รูปแบบทวิภาคี/ สหกิจศึกษา และการ พัฒนาฝีมือแรงงาน	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	4.0000	-ศธจ. นครศรีธรรม ราช -สอศ. นครศรีธรรม ราช	3	1

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี
2.2 การสร้างภาคี เครือข่ายความ ร่วมมือ (รวมถึง การจัดตั้งศูนย์ รับรองคุณวุฒิศูนย์ ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือ	และ ประสบการณ์ อาชีพให้แก่ผู้เรียน 3. เพื่อสร้างภาคี เครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาสาย อาชีพศึกษาทั้งใน รูปแบบปกติ รูปแบบทวิภาคี/ สหกิจศึกษา รวมถึงการพัฒนา ฝีมือแรงงานกับ หน่วยงานทางการ ศึกษา สถาน ประกอบการ องค์กร หน่วยงาน หรืออื่นๆ	2. ผู้เรียนมี ทัศนคติ มุมมอง ทักษะ และ ประสบการณ์ อาชีพที่ดีขึ้น 3. มีภาคี เครือข่ายให้ ความร่วมมือใน การจัด การศึกษาสาย อาชีพศึกษาทั้ง ในรูปแบบปกติ รูปแบบทวิภาคี/ สหกิจศึกษา รวมถึงการพัฒนา ฝีมือแรงงานกับ หน่วยงานทางการ ศึกษา สถาน ประกอบการ องค์กร หน่วยงาน หรืออื่นๆ	เชิงคุณภาพ 1. ความความเข้าใจของ ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการผลิตและ การพัฒนากำลังคนเพื่อ เตรียมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยเฉพาะการเข้าศึกษาต่อสาย อาชีพศึกษาในระดับมาก 2. ผู้เรียนมีทัศนคติ มุมมอง ทักษะและประสบการณ์อาชีพ ในระดับมาก	2562	2563	2564	2565	รวม			

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
3.พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการ วิชาการ โครงการ วิทยาศาสตร์ งานวิจัยงาน สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของครู และนักเรียน	เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพในการบริหาร จัดการ โครงการ วิทยาศาสตร์ งานวิจัยงาน สร้างสรรค์ งานวิจัยงาน สร้าง สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของครู และนักเรียน	มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จำนวน 5 ผลงาน	1) เจริญปริมาณมีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพิ่มขึ้น (5 ผลงานต่อปี) 2) เจริญคุณภาพ ผู้เข้าร่วม โครงการผลงานวิจัย สร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.0000	1	อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดค้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
4.โครงการส่งเสริมการตลาดสินค้า การจัดซื้อสินค้า และทรัพย์สินทางปัญญา	เพื่อส่งเสริมการตลาดสินค้า และทรัพย์สินทางปัญญา	ส่งเสริมการตลาดสินค้า และทรัพย์สินทางปัญญา	เชิงปริมาณ มีการจัดซื้อสินค้า และทรัพย์สินทางปัญญา เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการตลาดสินค้า และทรัพย์สินทางปัญญา	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.2000	2	อาชีพศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	5	4

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดค้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ต้าแห่ง)

โครงการ/กิจกรรม หลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ ศธ
5.โครงการ เครื่องมือ สะท้อน ลิบเอกลักษณ์ คนนคร	1. เพื่อพัฒนา รูปแบบ ตลาดสาย และ รูปทรงของงาน เครื่องมือใหม่ ความทันสมัย 2. เพื่อสนับสนุน การต่อยอดงาน เครื่องมือให้ สามารถพัฒนา รูปแบบไปสู่การ ใช้ประโยชน์และ สร้าง มูลค่าเชิง พาณิชย์	เชิงปริมาณ 1. จัดทำชิ้นนำ พานรองถม ขนาด 3 นิ้ว จำนวน 2 ชุด และขนาด 5 นิ้ว จำนวน 1 ชุด 2. จัดทำกำไร เงิน จำนวน 6 วง 3. จัดทำกำไร ทอง จำนวน 3 วง 4. จัดทำแหวนถม เงิน จำนวน 3 วง 5. จัดทำแหวนถม ทอง จำนวน 3 วง 6. ชุดเครื่องฟง แก้ว จำนวน 1 ชุด	เชิงปริมาณ 1. จัดทำชิ้นนำพานรองถม ขนาด 3 นิ้ว จำนวน 2 ชุด และขนาด 5 นิ้ว จำนวน 1 ชุด 2. จัดทำกำไรเงินจำนวน 6 วง 3. จัดทำกำไรทอง จำนวน 3 วง 4. จัดทำแหวนถมเงิน จำนวน 3 วง 5. จัดทำแหวนถมทอง จำนวน 3 วง 6. ชุดเครื่องฟงแก้ว	0.4000	0.4000	0.4000	0.4000	1.2000	2	วิทยาลัย ศิลปหัตถ- กรรม นครศรีธรรม ราช สังกัด อาชีวศึกษา จังหวัดนคร ศรีธรรม- ราช	สอดคล้อง	สอดคล้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดต่อคลังกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี
		7. จัดทำตัวชี้วัดผลิตภัณฑ์ 1 ตัว 8. จัดนิทรรศการ 1 ครั้ง 9. จัดทำ catalog และรูปเล่มรายงาน เชิงคุณภาพ 1. งานเครื่องมือคนควรมี การพัฒนารูปแบบ หลากหลาย รูปทรงใหม่ ความทันสมัย และมีความหลากหลาย มากขึ้น สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และต่อยอดในเชิง พาณิชย์ สามารถ ตอบสนองบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ปัจจุบัน	7. จัดทำตัวชี้วัดผลิตภัณฑ์ จำนวน 1 ตัว 8. จัดนิทรรศการ จำนวน 1 ครั้ง 9. จัดทำ catalog และรูปเล่มรายงาน เชิงคุณภาพ 1. ผลิตภัณฑ์ทุกชิ้นมีความ สวยงาม เป็นที่ต้องการ ของตลาด	2562	2563	2564	2565	รวม			

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ ศธ
1.ส่งเสริม หน่วยงาน สถานศึกษาตาม หลักสูตรมัธยม เห็นคุณธรรม โปร่งใสและกามี ส่วนร่วม (หน่วยงาน สถานศึกษา คุณธรรม)	1.เพื่อส่งเสริม หน่วยงาน สถานศึกษาตาม หลักสูตรมัธยม เห็นคุณธรรม โปร่งใส 2.เพื่อสร้าง เครือข่ายการมี ส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนในการ พัฒนาหน่วยงาน สถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. พัฒนาบุคลากร ต้นแบบคุณธรรม Smart Moral Teacher จำนวน 1,000 คน 2.จัดทำภาพยนตร์สั้น การพัฒนาคุณธรรม นักเรียนในจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 20 เรื่อง เผยแพร่แจกโรงเรียน ในจังหวัด นครศรีธรรมราช	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ100ของ หน่วยงานทางการศึกษาที่ ผ่านการประเมิน ความโปร่งใสตามเกณฑ์ที่ กำหนด	2.5000	2.5000	2.5000	2.5000	10.0000	3	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด นครศรี ธรรมราช	6	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
	3.เพื่อพัฒนาหน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดศรีธรรมราชเป็น ราชเป็น หน่วยงาน สถานศึกษา คุณธรรม	3. จัดทำหนังสือ ส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนในจังหวัดศรีธรรมราช จำนวน 1 เรื่อง จัดพิมพ์เผยแพร่แจกโรงเรียนในจังหวัดศรีธรรมราช	2.ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์โรงเรียนสุจริต หรือโรงเรียนสีขาว หรือโรงเรียนคุณธรรม	2562	2563	2564	2565	รวม			
		เชิงคุณภาพ โรงเรียนในจังหวัดศรีธรรมราชเป็นโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี									

(หน่วย : ล้านบาท : ๓๓นิยม 4 ตำแหน่ง)

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
2.โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช -จัดมหกรรมการศึกษา มุ่งสู่เส้นทางอาชีพ	1. เพื่อส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช	เชิงปริมาณ 1.จำนวนหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมการ สร้างภาคี เครือข่ายระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช 2.มีกรอบทิศทาง การผลิต และพัฒนา กำลังคน ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ จังหวัด นครศรีธรรมราช	เชิงปริมาณ -จำนวนหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช 12 หน่วย และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง	0.6150	0.6150	0.6150	0.6150	2.4400	1	สำนักงาน การ อาชีวศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	6	6

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการส่งเสริมให้ภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง			
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ	
	2. เพื่อส่งเสริมการกำหนดทิศทางการผลิตพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครศรีธรรมราช	เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพึงพอใจระดับดีมาก	เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพึงพอใจ	เชิงคุณภาพ -ผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความพึงพอใจระดับดีมาก	2562	2563	2564	2565	รวม				

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : หนึ่งหมื่น 4 ตำบล)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร
2.เกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน ตามแนว พระราชดำริ	1.เพื่อพัฒนาบุคคล ากรแกนนำ เกี่ยวกับ การเกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน 2.เพื่อให้เด็กและ เยาวชน ตั้งแต่ ระดับอนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในหน่วยงาน การศึกษามีปัญหา การขาด สารอาหาร และมี โรคติดต่อระดับ ความรุนแรง	เชิงปริมาณ 1.อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน บุคลากร แกนนำเกี่ยวกับ การเกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน จำนวน 1,000 คน 2.แก้ปัญหาเด็กและ เยาวชนตั้งแต่ระดับ อนุบาล-มัธยมศึกษาปี ที่ 3 ในหน่วยงาน การศึกษามีปัญหาการ ขาดสารอาหาร และมี โรคติดต่อระดับ ความรุนแรง	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของบุคลากร แกนนำที่ผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน 2.ร้อยละ 80 ของ หน่วยงานการศึกษาใน จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุกแห่ง ได้ดำเนินการ ดังนี้	8.1070	8.1070	8.1070	8.1070	32.6800	3	1.สนง. ศึกษาธิการ จังหวัด นครศรี ธรรมราช 2.สพป. นครศรีธรรม ราชเขต1-4/ มัธยมศึกษา เขต 12 3.สนง. คณะกรรมการ การศึกษา เอกชน	5	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
	3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทางด้าน การเกษตรและ การแปรรูป ผลผลิต ทาง การเกษตร สามารถพึ่งพาตนเองและนำไปพัฒนาท้องถิ่นได้	3.ได้เสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ทางด้าน การเกษตรและ การแปรรูป การแปรรูป ผลผลิตทาง การเกษตร สามารถพึ่งพา ให้แก่ผู้เรียน ตนเองและนำไป พัฒนาท้องถิ่นได้	แก้ปัญหาเด็กและเยาวชนตั้งแต่ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในหน่วยงานการศึกษาที่มีปัญหา การขาดสารอาหารและมี โรคติดต่อลดระดับ ความรุนแรง 2.เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะทางด้าน การเกษตรและ การแปรรูปผลผลิตทาง การเกษตรให้แก่ผู้เรียนสามารถ พึ่งพาตนเองและนำไปพัฒนา ท้องถิ่นได้	2562	2563	2564	2565	รวม			

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : หนึ่งหมื่นบาท 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)					แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
3.ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ในจังหวัดนครศรีธรรมราชได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ 1.สถานศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ดำเนินการขับเคลื่อนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษา ร้อยละ 100 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	0.7703	0.7703	0.7703	0.7703	3.0812	2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	5	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการของจังหวัดที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ๓คนนิยม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	คำเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง	
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
	2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. เพื่อคัดเลือกศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบอำเภอ	2. คัดเลือกศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นต้นแบบ เชิงคุณภาพ 1.ผู้บริหารโรงเรียน ครู ที่ได้รับการส่งเสริมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างเหมาะสม	2562	2563	2564	2565	รวม			

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
1.โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช 2.1 กิจกรรมหลัก จัดหาและติดตั้งระบบ โครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. เพื่อจัดตั้ง ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 2.เพื่อพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศการ บริหารจัดการ	หน่วยงาน ทางการศึกษา จังหวัดนครศรีฯ	1.มีศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เป้าหมาย ร้อยละ 100 2.มีข้อมูลสารสนเทศ ด้าน ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงานใน สังกัด ด้านข้อมูลครูและ บุคลากร ด้านข้อมูลผล การดำเนินงานของ หน่วยงาน 3. มีเว็บไซต์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช 4.มีเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ เป้าหมาย ระดับดีมาก	2.0470	2.0470	2.0470	2.0470	2.0470	2	ศธจ.นศ.	6	5
2.2 กิจกรรมหลัก.การ จัดทำและพัฒนาระบบ บริการ เทคโนโลยีสาร สนเทศและการสื่อสาร 2.3 กิจกรรมการบริหาร และซ่อมบำรุงระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร				2.0470	2.0470	2.0470	2.0470	2.0470				

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ที่ 6 การส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(หน่วย : ล้านบาท : ทัศนียม 4 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์โครงการ (3)	เป้าหมายของโครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่งงบประมาณ (7)	หน่วยงานรับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง		
				2562	2563	2564	2565			รวม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ
2.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	1.เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย 2.เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น	1.เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาผ่านอย่างน้อยกว่าร้อยละ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2.ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี และใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ 3.ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี และใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ 4.ครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2.ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยี และใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ 4.ครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	4.9000	4.9000	4.9000	4.9000	19.6000	2	ศึกษาธิการ จังหวัด นครศรี ธรรมราช	3	5

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

(หน่วย : ล้านบาท : ๓๓๓๓๓๓ ๔ ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก (2)	วัตถุประสงค์ โครงการ (3)	เป้าหมายของ โครงการ (4)	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมายของตัวชี้วัด (5)	งบประมาณ (หน่วย:ล้านบาท) (6)				แหล่ง งบประมาณ (7)	หน่วยงาน รับผิดชอบ (8)	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ จังหวัด ๒๐ ปี		
				2562	2563	2564	2565				รวม	
<p>1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ การศึกษา มุ่งทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสู่สากล</p> <p>1.1 กิจกรรมหลัก</p> <p>1.1.1 ประชุมผู้รับผิดชอบ วางแผนดำเนินการเตรียมการ จำนวน 50 คน</p> <p>1.1.2 พัฒนาโรงเรียนสอง ภาษา (Mini English Program) เป็นศูนย์ภาษา อังกฤษ ประจํา อำเภอ จำนวน 23 อำเภอ</p> <p>1.1.3 พัฒนาการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับ</p> <p>1) ผู้บริหารและบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช</p> <p>2) ผู้อำนวยการและรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขต</p>	<p>1. เพื่อพัฒนา โรงเรียนสองภาษา (Mini English Program) เป็นศูนย์ ภาษาอังกฤษประจำ อำเภอ ทุก อำเภอ ในจังหวัด นครศรีธรรมราช</p> <p>2. เพื่อพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ ภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เชิงปริมาณ 1.1 เพื่อพัฒนา โรงเรียนสองภาษา (Mini English Program) ให้เป็นศูนย์ ภาษาอังกฤษ ประจำอำเภอ จำนวน 23 อำเภอ</p> <p>1.2 เพื่อพัฒนาให้ บุคลากรที่ เกี่ยวข้องต่อไป มีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสู่ มาตรฐานสากล - ผู้บริหารและ บุคลากรใน</p>	<p>1. เชิงปริมาณ 1.1 ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนสองภาษา (Mini English Program) จัดการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล อย่างมีคุณภาพ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน 1.2 บุคลากรที่ผ่าน การพัฒนา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษและ สามารถใช้</p>	7.3560	7.3560	7.3560	2565	29.4240	2	ศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรม ราช	3	1

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการ 2 ส่วน คือ ส่วนของการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติกับการกำกับติดตามและประเมิน ในส่วนของการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในแผนฉบับนี้ หมายถึง การสื่อสาร ถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายไปสู่ระดับสถาบัน หน่วยงาน องค์กรทางการศึกษา และหน่วยงานปฏิบัติต่างๆ โดยกำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. หลักการ

การปฏิรูประบบราชการไทยเป็นความพยายามในการเปลี่ยนแปลงการบริหารของภาครัฐ โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) โดยแนวคิดดังกล่าวต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์และวิธีการบริหารภาครัฐ โดยเปลี่ยนมาเน้นถึงวัตถุประสงค์และสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ทั้งในแง่ของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) และความคุ้มค่าของเงิน รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้แก่ประชาชนผู้รับบริการ โดยนำเอาเทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เช่น การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวัดและการประเมินผลงาน การบริหารคุณภาพโดยรวม เป็นต้น ซึ่งเทคนิควิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ “การบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์” หรือ RBM (Results Based Management) เป็นการบูรณาการหรือเชื่อมโยงเรื่องของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ระบบการงบประมาณ และระบบการวัดผลงานเข้าด้วยกันอย่างครบวงจร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรและเป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดทำตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicator) และเกณฑ์มาตรฐานไว้ล่วงหน้า รวมทั้งการใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการปรับปรุงประสิทธิภาพ คุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ในส่วนของระบบการงบประมาณ เป็นการเชื่อมโยงผลงานของหน่วยงานภาครัฐ ในแผนระดับยุทธศาสตร์กับค่าของงบประมาณ กล่าวคือ ผลผลิตหลักในแผนยุทธศาสตร์กับเม็ดเงินงบประมาณจะต้องสอดคล้องกัน เรียกว่า การวางแผน “การงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน” หรือ PBB (Performance Based Budgeting) หน่วยงานภาครัฐจะต้องแสดงต้นทุนกิจกรรม (Activity based costing) และต้นทุนต่อหน่วย (Unit cost) อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน โดยสรุปแล้วกรอบการบริหารยุทธศาสตร์อย่างครบวงจร มี 5 ขั้นตอนดังนี้

1.1. การพัฒนายุทธศาสตร์ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ โดยอาจใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็น โอกาส อุปสรรค และการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เป็น จุดอ่อน จุดแข็งขององค์กร (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและพันธกิจขององค์กร

1.2 การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ คือ การสื่อสาร ถ่ายทอด และแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องกำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ทั้งในระดับกระทรวง ทบวง กรม ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริง และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน รวมทั้งมีความสมดุลระหว่างมิติประสิทธิผล

มิติคุณภาพ มิติประสิทธิภาพ และมิติการพัฒนาองค์กรด้วย ซึ่งหน่วยงานอาจใช้ Balanced Scorecard และแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) ในการวางแผนและสื่อสารกลยุทธ์ได้

1.3. การปฏิบัติการ คือ การบริหารโครงการตามกลยุทธ์ที่ได้วางไว้

1.4. การติดตามและเรียนรู้ คือ การติดตามประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ได้วางไว้ ซึ่งหลาย ๆ หน่วยงานได้ประยุกต์ใช้รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report – SAR) และ War Room เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลได้

1.5. การทดสอบและปรับยุทธศาสตร์ คือ การปรับยุทธศาสตร์ในเข้ากับสถานการณ์หรือความต้องการของประชาชนผู้รับบริการที่เปลี่ยนแปลงไปโดยต้องมีการประเมินความเสี่ยง ด้านยุทธศาสตร์ (Strategic Risk) เพื่อป้องกันมิให้ยุทธศาสตร์คลาดเคลื่อนและไม่ตรงต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

2. แนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชไปสู่ความเป็นเลิศจะเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้จะต้องประกอบด้วยระบบ กลไกการดำเนินงานหลายส่วนด้วยกัน การสร้างการยอมรับและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะเป็นกลไกที่ร่วมกันขับเคลื่อนนำแนวทางการพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ควบคู่กับการวางแผนพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะตามหน้าที่และความรับผิดชอบ การวางระบบ กลไกการจัดสรรทรัพยากร การบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ ตลอดจนการพัฒนาาระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นโดยมีแนวทางหลัก ซึ่งในการแปลงแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช ไปสู่การปฏิบัตินั้น ในที่นี้หมายถึงการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการถ่ายทอดนโยบาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และค่าเป้าหมายให้แก่ สำนัก สถาบัน หน่วยงานต่าง ๆ ภายในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

2.1 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ จัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา และกลวิธีนำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่ระดับหน่วยงาน และบุคคล เพื่อให้บุคลากรทุกระดับได้รับทราบและเกิดทักษะในการนำไปปฏิบัติ

2.2 การถ่ายทอดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช สู่ระดับผู้ปฏิบัติ สำนัก สถาบัน โดยการชี้แจง ทำความเข้าใจ และความชัดเจนในแต่ละประเด็น จัดการประชุม สัมมนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานต่อไป

2.3 สนับสนุนให้ระดับสถานศึกษา องค์กรทางการศึกษา หน่วยงานได้ชี้แจงทำความเข้าใจ ในแต่ละประเด็นที่หน่วยงานตัวเองรับผิดชอบสู่ระดับหน่วยงานย่อยและบุคลากรในสังกัด ในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุม สัมมนา เป็นต้น

2.4 พิจารณาสับสนุนเพื่อให้โครงการที่กำหนดไว้สามารถดำเนินไปได้ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช หน่วยงานระดับ สำนัก สถาบัน ต้องให้การสนับสนุนในด้านการปรับโครงสร้าง การปรับระบบงานหรือระเบียบ การจัดหรือปรับบุคลากร การจัดสรรหรือจัดหางบประมาณ การสนับสนุนสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ

2.5 การสร้างพลังและความร่วมมือเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามแผนงานและโครงการ เรื่องที่ยากที่สุด คือ การเปลี่ยนแปลงและการให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น วิธีการที่จะนำมาใช้

ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพและภาวะผู้นำของผู้บริหารระดับต่างๆ การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ความผูกพันและการยอมรับ การจูงใจ

2.6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดระบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์องค์กร อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ให้สาธารณชน และบุคลากรในทุกระดับรับทราบ การวางระบบสนับสนุนต่างๆ เช่น การบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาบุคลากร การบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการความรู้ การบริหาร ความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ตลอดจนการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่าเป้าหมายที่สำคัญให้แก่หน่วยงานระดับ สำนัก สถาบัน ตลอดจนภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนาระบบ การสื่อสารภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อประชาสัมพันธ์แผนให้บุคลากรได้รับทราบ โดยทั่วกันด้วยรูปแบบที่หลากหลายผ่านเว็บไซต์ สื่อแผ่นพับ ฯลฯ

2.7 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ในองค์กร โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ดี (Best Practice) การสร้างระบบแรงจูงใจต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง ชีตความสามารถขวัญและกำลังใจของบุคลากรหน่วยงานและองค์กรให้มีความเข้มแข็ง และมีระบบการ วิเคราะห์ติดตามสถานการณ์ เพื่อให้สามารถสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี เสริมสร้างสมรรถนะของ บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แผนจัดการความรู้ เพื่อรองรับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และการ จัดหาทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาอย่างพอเพียง

2.8 การบริหารผลการปฏิบัติงาน จะจัดระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานให้มีกลไกเพื่อเฝ้าระวัง และตรวจสอบผลการดำเนินงานที่มีความคลาดเคลื่อนจากแผนเพื่อประกอบ การตัดสินใจว่าจะต้องมีการ ปรับปรุง แก้ไข อย่างไร โดยให้มีการรายงานตามลำดับขั้นของความรับผิดชอบเป็นรายเดือนและหรือ รายไตรมาส ขึ้นอยู่กับลักษณะของงาน วิธีติดตามจะใช้เวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดของการจัดกิจกรรม เป็นกลไกกำกับ

2.9 พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ให้บรรลุผลโดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เกิดความล่าช้าพร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุง

2.10 การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการและความสำเร็จขององค์กรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดให้มีกลไกเพื่อควบคุมการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และก่อให้เกิด การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการเรียนรู้ในองค์กร โดยดำเนินการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่ได้จริง กับเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในรูปผลผลิต (output) และผลลัพธ์ (outcome) ภายใต้การบูรณาการระบบการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของ ก.พ.ร. สมศ. ศธ สพฐ สกอ. และหน่วยงาน ต่างๆ ให้เป็นเอกภาพ

3. ระบบ กลไกการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ในการนำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562-2564 จังหวัดนครศรีธรรมราช ไปสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช แจ้งให้ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด นครศรีธรรมราช รับทราบแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562-2564 จังหวัดนครศรีธรรมราช และให้ทุกหน่วยงาน จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562-2564 จังหวัด นครศรีธรรมราช โดยกิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานสามารถมีได้ทั้ง โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช /ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก และที่ใช้เงินจากเงินรายได้ของหน่วยงาน ฯลฯ ให้ระบุแหล่งที่มาของงบประมาณ

3.2 แผนปฏิบัติการของหน่วยงานภายในต้องกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562-2564 จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้

3.2.1 ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ปรากฏในเอกสาร ซึ่งเกี่ยวข้องกับหน่วยงาน

3.2.2 สร้างตัวชี้วัดเพิ่มเติมขึ้นมาได้ตามอัตลักษณ์ของหน่วยงาน หากหน่วยงานมีจุดเด่นและตัวชี้วัดของในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่กำหนดไว้

3.2.3 เลือกตัวชี้วัดที่ปรากฏในคู่มือ เอกสารการประเมินผลการปฏิบัติการประจำปี โดยสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) การประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สอช. และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งเกี่ยวข้องกับหน่วยงาน

3.3 หน่วยงานภายในเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ใ้กลุ่มนโยบายและแผนวิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ.2562-2565 และนำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้ความเห็นชอบ

3.4 หลังจากที่คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เห็นชอบแผนปฏิบัติการของหน่วยงานภายในแล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จะจัดทำคำรับรองการปฏิบัติการของหน่วยงานภายในเพื่อเป็นการติดตามและประเมินผลการทำงานของหน่วยงานโดยการพิจารณาเลือกตัวชี้วัดตาม 3.2 และในแผนปฏิบัติการของหน่วยงานมาจัดทำคำรับรองการปฏิบัติการและให้มีการลงนามร่วมกันระหว่าง ศึกษาธิการจังหวัดและหัวหน้าหน่วยงานระดับหัวหน้าสำนักแต่ละหน่วยงาน

3.5 เมื่อหน่วยงานได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการแล้วเสร็จ ใ้รายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินงาน ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ผ่านกลุ่มนโยบายและแผนภายใน 15 วันหลังเสร็จสิ้นโครงการ

3.6 เมื่อสิ้นงบประมาณให้หน่วยงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

ในการกำกับติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชในฐานะที่เป็นส่วนราชการ ในระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ของรัฐมีอยู่หลายระบบจากหลายหน่วยงานกลาง ซึ่งต้องปฏิบัติตามแนวทางและวิธีการของหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบตามปกติ ในที่นี้จะแสดงผลการกำกับติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562–2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กรอบการกำกับ ติดตามและประเมินผลงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2562 – 2565

กรอบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และความสำเร็จขององค์กรนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดให้มีกลไกเพื่อควบคุมการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการเรียนรู้ในองค์กร โดยดำเนินการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่ได้จริงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในรูปผลผลิต (output) และผลลัพธ์(outcome) ทั้งนี้จะใช้รูปแบบการประเมิน 3 ลักษณะ คือ (1) การประเมินเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Evaluation) (2) การประเมินเชิงปริมาณ (Quantitative evaluation) และ (3) การตรวจสอบ

โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders audit) นอกจากนั้นจะประเมินระหว่างการดำเนินโครงการ (In-process evaluation) และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ (Post-project evaluation) ภายใต้การบูรณาการระบบการประเมินผลจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้เป็นเอกภาพ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติระดับหน่วยงาน ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในองค์กร และการสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุน แก่ไข และปรับแผนให้เหมาะสม เป็นกลไกสำคัญที่จะผลักดันการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ภายใต้แผนอภิวินัยหนึ่ง กอปรกับปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบราชการ โดยนำเกณฑ์การประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการยกระดับการบริหารงานภาครัฐ พร้อมกับตรวจวัดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ตลอดจนการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น

- 1) สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: การประเมินความคุ้มค่าการปฏิบัติงานภาครัฐ
- 2) สำนักงบประมาณ : แบบ สงป. 301-302 และ PART
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการ(ก.พ.ร.): การประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี ,PMQA
- 4) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) : การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
- 5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาพิเศษ
- 8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกระบบ
- 9) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
- 10) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา: การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก กล่าวคือ การประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีโดยสำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) การประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของงานจากการใช้จ่ายงบประมาณ : PART ของสำนักงบประมาณ นอกจากนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ยังมีการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) การติดตามและประเมินผลงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2. การประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.1 หลักการและที่มา

2.1.1 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่า “ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ”

2.1.2 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 12 กำหนดว่าเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ก.พ.ร. อาจเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อกำหนดมาตรการกำกับการปฏิบัติราชการ โดยวิธีการจัดทำความตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร หรือโดยวิธีการอื่นใด เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ และมาตรา 45 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และระยะเวลาที่ ก.พ.ร. กำหนด

2.1.3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย พ.ศ. 2546 - พ.ศ. 2550 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการทำงาน กำหนดให้มีการปรับปรุงระบบการประเมินผลการดำเนินงาน โดยจัดให้มีการเจรจาและทำข้อตกลงว่าด้วยผลงานประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนดำเนินงานรายปีกับหัวหน้าส่วนราชการไว้เป็นการล่วงหน้ารวมทั้งให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงดังกล่าวทุกสิ้นปีและถือเป็นเงื่อนไขส่วนหนึ่งของการให้เงินรางวัลประจำปีแก่ส่วนราชการ

2.1.4 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2546 มีมติเห็นชอบในหลักการและรายละเอียดของแนวทางและวิธีการในการสร้างแรงจูงใจเพื่อเสริมสร้างการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) เสนอ โดยกำหนดให้ทุกส่วนราชการจะต้องทำการพัฒนาการปฏิบัติราชการและทำข้อตกลงผลงานกับผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการเจรจาข้อตกลงและประเมินผล และจะได้รับสิ่งจูงใจตามระดับของผลงานตามที่ตกลงไว้

2.1.5 กรอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาแผน ซึ่งวัดระบบประเมินผลการดำเนินงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (Internal Performance Agreement: IPA) โดยจะต้องจัดให้มีระบบในการถ่ายทอดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบ กำหนดเป็นตัวชี้วัดผลการดำเนินงานและเป้าหมายในระดับหน่วยงานจนถึงระดับบุคคล และจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ รวมถึงจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555 -2558

2.1.6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช กำหนดให้มีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามแนวทางการดำเนินการของสำนักงานพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ระหว่างผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด อธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นต้น

3.การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจากการใช้จำยงบประมาณ :

Performance Assessment Rating Tool – PART

3.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช มีการดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน กระทรวง และยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีความจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรงบประมาณ และในปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชได้อาศัยงบประมาณจากทั้งส่วนงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ ทั้งนี้ในแต่ละรอบปี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้มีการดำเนินการตามปฏิทินงบประมาณประจำปี และมีการปฏิบัติตามกลไก ระเบียบตามที่สำนักงานงบประมาณได้ชี้แจง ในปัจจุบันที่มีการนำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์(Strategic

Performance-Based Budgeting) หรือ SPBB และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองตามเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน แผนกลยุทธ์ ผลผลิต/โครงการ และกิจกรรม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อบรรลุตามยุทธศาสตร์ใน 3 มิติ คือ มิติตามยุทธศาสตร์เฉพาะของรัฐบาล (Agenda) มิติตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา/กลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (Function) และมิติตามยุทธศาสตร์เฉพาะพื้นที่ (Area)

ในแต่ละปีงบประมาณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการงบประมาณของสำนักงานงบประมาณ ที่ประกอบด้วย การวางแผนและจัดทำงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ การบริหารงบประมาณ และการติดตามผลและประเมินผล ทั้งนี้โดยปกติแล้วระบบงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ในส่วนการติดตามและประเมินผล มีการดำเนินงานทั้งการติดตามผล(Monitoring) ที่ทำเป็นรายเดือน และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งมีการประเมินในระยะเวลาต่างๆ กัน โดยทำการประเมินประสิทธิภาพรายไตรมาส การประเมินประสิทธิผลรายปี และการประเมินผลกระทบตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป

ทั้งนี้เน้นการติดตามความสำเร็จของการนำส่งผลผลิตของหน่วยงานต่างๆ ซึ่งส่งผลลัพธ์เชื่อมโยงไปยังเป้าหมายการให้บริการกระทรวง และเป้าหมายระดับชาติ หรือกล่าวได้ว่าเป็นการติดตามผลที่ได้จากการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานหรือการติดตามผลผลิต และในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์นี้ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดผลผลิตที่เชื่อมโยงกับแผนงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ในปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชมีภารกิจในการนำส่งผลผลิตที่สำคัญ 5 ผลผลิต ดังนี้ (1) ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (3) ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านอุดมศึกษา (4) ผลผลิตงานการให้บริการวิชาการ (5) ผลผลิตผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ (6) ผลผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้การวัดผลการดำเนินงานวัดผลจากตัวชี้วัดที่ได้กำหนดส่วนใหญ่แล้วเปรียบเทียบกับระหว่างแผนกับผลการปฏิบัติงาน และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้ดำเนินงาน ได้มีการนำเครื่องมือการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจากการใช้จ่ายงบประมาณ (Performance Assessment Rating Tool : PART) ซึ่งเป็นการเริ่มดำเนินการเตรียมความพร้อม และดำเนินการเต็มรูปแบบในปีงบประมาณ พ.ศ.2560

รายงานผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจากการใช้จ่ายงบประมาณนี้เป็นข้อมูลสำคัญที่สำนักงานงบประมาณจะได้ใช้ประกอบการตัดสินใจในกระบวนการจัดการงบประมาณ และจัดทำรายงานเสนอต่อคณะรัฐมนตรี แต่สำหรับส่วนราชการและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชสามารถนำเครื่องมือ PART นี้ในการประเมินผลการดำเนินงานด้วยตนเอง (Self Assessment) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการนำงบประมาณไปใช้ดำเนินงาน ตลอดจนการตรวจสอบความสำเร็จระหว่างการทำงาน และสามารถนำมาใช้เพื่อการวัดผลสำเร็จหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน ซึ่งทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานงบประมาณ คณะรัฐมนตรีและฝ่ายบริหารมีข้อมูลและสารสนเทศที่มากเพียงพอเพื่อประกอบการจัดการงบประมาณตามกระบวนการงบประมาณของระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปีงบประมาณ เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อค้นหาว่าสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชสามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ข้อมูลที่ได้จากการ ติดตามประเมินผลจะเสนอต่อผู้บริหารและสภาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชเพื่อรายงาน ไททราบถึงสภาพ ปัญหาในการปฏิบัติงานและใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยน เป้าหมาย/กิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับทรัพยากรและบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งเป็นข้อมูลเพื่อกำหนด นโยบายและแนวทางในการบริหารต่อไป

3.2. วัตถุประสงค์ของการติดตามประเมินผล

3.2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในช่วงงบประมาณ กับเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ (AAR) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาระบบงานต่าง ๆ รวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทบทวน ทิศทาง นโยบาย และแนวทางในการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3.3. กรอบแนวคิดการกำกับ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชได้พัฒนากรอบแนวทางการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลให้เป็นระบบ ครบวงจร เชื่อมโยงจากระบบการประเมินผลของประเทศ ดังนี้

3.3.1 ติดตามกำกับดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้ง 6 ประเด็นยุทธศาสตร์

3.3.2 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้ง 3 มิติ คือ

มิติวาระ (Agenda, Policy)

- 1) นโยบายรัฐบาล, กระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) โครงการเร่งด่วน หรือโครงการพิเศษต่าง ๆ

มิติภารกิจ (Function)

- 3) คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
- 4) การจัดสรรงบประมาณตามเอกสารงบประมาณ

มิติพื้นที่ (Area)

- 5) การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ อาทิเช่น ภาครัฐ, ภาคเอกชน, องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3.3 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช เพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่สำคัญและทำทนายสำหรับเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจดำเนินงานของ ผู้บริหาร

3.3.4 พัฒนาระบบการประเมินผลตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) กำหนดให้ทุกหน่วยงานเริ่มพัฒนาตามขอบเขตและศักยภาพของหน่วยงานเอง ควบคู่ไปกับการ ประเมินผลในภาพของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน

4. แนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 จังหวัดนครศรีธรรมราช มีแนวทางการกำกับ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

4.1 ติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินในแต่ละไตรมาส ดำเนินการ โดยคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564

4.2 ประเมินความก้าวหน้าและผลสรุปโครงการ โดยคณะกรรมการประเมินผลและจัดสรรงบประมาณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งแต่งตั้งโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช การประเมินผลของคณะกรรมการชุดนี้เพน ทั้งการประเมินความก้าวหน้าของโครงการ (Formative Evaluation) และการประเมินผลสรุปของโครงการ (Summative Evaluation)

4.3 ประเมินภายในโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งแต่งตั้งโดยสภาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.4 ประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งแต่งตั้งโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.5 ประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภายใน โดยคณะกรรมการจัดทำ คำรับรองและติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภายในประจำปี ซึ่งแต่งตั้งโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.6 ผลการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายในดังกล่าวข้างต้นจะรองรับการประเมิน โดยหน่วยงานภายนอก ได้แก่

4.6.1. การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

4.6.2. การประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

5. การควบคุมคุณภาพ

การปฏิบัติงานตามแผนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จะถูกควบคุม โดยระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนจึงเป็นดัชนีตัวชี้วัดที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช พัฒนาขึ้นเพื่อควบคุมคุณภาพภายใน และเป็นตัวชี้วัดที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกและคำรับรองการปฏิบัติราชการ เรียกว่า ตัวชี้วัดหลัก (Core KPIs) และตัวชี้วัดองค์กร (Corporate KPIs) เพื่อให้ระบบการติดตามประเมินผลภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความเป็นเอกภาพ จึงได้มีแต่งตั้งคณะกรรมการจำนวน 2 ชุดประกอบด้วย คณะกรรมการจัดทำคำรับรองและติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภายในประจำปี และคณะกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำหน้าที่ในการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ไปพร้อม ๆ กับการตรวจประกันคุณภาพภายในทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่ ๒๙๐๘ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ตามที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามคำสั่งจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ ๒๕๙๗/๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๙ ไปแล้วนั้น

เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ และคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการภูมิภาค ที่ ๒๑/๒๕๖๐ เรื่อง การมอบหมายข้าราชการไปปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๐ ในการนี้จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงขอยกเลิกคำสั่งจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ ๒๕๙๗/๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๙ และแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๓ นายदनัย เจียมวิเศษสุข รองผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๔ ศึกษาธิการภาค ๖
- ๑.๕ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๖ รศ.วิมล คำศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- ๑.๗ ผศ.ถนอม เลขาพันธ์ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑	ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ประธานคณะทำงาน	
๒.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	รองประธานคณะทำงาน	
๒.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๑-๔	คณะทำงาน	
๒.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	คณะทำงาน	
๒.๕	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๗	ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๘	ประธานเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๑๐	ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๑๑	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๑๒	นายกเทศมนตรีนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๑๓	นายกเทศมนตรีเมืองปากพอง	คณะทำงาน	
๒.๑๔	นายกเทศมนตรีเมืองทุ่งสง	คณะทำงาน	
๒.๑๕	วัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๑๖	ผู้อำนวยการวิทยาลัยช่างศิลป์นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๑๗	ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๑๘	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี	คณะทำงาน	
๒.๑๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๒๐	ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒	คณะทำงาน	
๒.๒๑	อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (SCT)	คณะทำงาน	
๒.๒๒	ผู้อำนวยการกลุ่ม หน่วย ศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน	
๒.๒๓	นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๒๔	นางเพ็ญภา โขติพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕	นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน แนะนำ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๓. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑	ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๘	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๙	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๐	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๑	ประธานเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๓	ท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๔	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๕	นายกเทศมนตรีนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๖	นายกเทศมนตรีเมืองปากพนัง หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๗	นายกเทศมนตรีเมืองทุ่งสง หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๘	วัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๙	ผู้อำนวยการวิทยาลัยช่างศิลป์นครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๐	ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๒	ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๒ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๓	อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (SCT) หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๔	ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๕	ประธานหอการค้าจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน

/๓.๒๖ ผู้อำนวยการ...

๓.๒๖	อุตสาหกรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๗	นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๘	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๙	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๓๐	แรงงานจังหวัดนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๓๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๓๒	อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโศกราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๓๓	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๓๔	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๓๕	นายสมพร ไหมบุญแก้ว	ที่ปรึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
๓.๓๖	นายชูเกียรติ สุทิน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยช่างศิลป์นครศรีธรรมราช
๓.๓๗	ผศ.ดร.สมพร เรืองอ่อน	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
๓.๓๘	ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
๓.๓๙	รศ.ดร.เดชชาติ ตรีทรัพย์	ผู้ช่วยอธิการบดีอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโศกราช
๓.๔๐	นางบุษบา ญ แก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครศรีธรรมราช
๓.๔๑	นางสุวรรณา นกุลกิจ	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
๓.๔๒	นางจตุพร แก้วเนิน	รองผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง
๓.๔๓	ร.ต.อ.ปิยะ บุญเรือง	รอง ผบ.ร้อย ตชด.๔๒๒
๓.๔๔	นายวัฒน์ สว่างดำรงคุณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

/๓.๔๕ นายเสวี...

๓.๔๕ นายเสรี สุวรรณประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๔๖ นายสมเกียรติ ฉิมแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๔๗ นายสมพร หนูเอียด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๔	คณะทำงาน
๓.๔๘ นายจตุรงค์ สุขแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒	คณะทำงาน
๓.๔๙ นางกิตติกร คัมภีร์ปรีชา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๕๐ นางจุฑารัตน์ มานะชนม์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๕๑ นางสาวรณิ สิงหเทศ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๕๒ นางสาวดารุณี มีแสง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๕๓ นางทิพย์วัน ชูหนู	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๕๔ นางสาวคนธ์ บัวรัตนกาญจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๕๕ นางธนวรรณ เภริฤกษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๕๖ นางสาวราณี ทับเที่ยง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๕๗ นายวิชัย ไกรสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๕๘ นายสมชาย ศิริวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓	คณะทำงาน

๓.๕๙ นายมงคล พงศ์สุพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๔	คณะทำงาน
๓.๖๐ นางละอองทิพย์ บุญเกียรติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒	คณะทำงาน
๓.๖๑ นางนุชจรินทร์ ทองเหลือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๖๒ นางสาวสิวลี เรืองรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๖๓ นางจิตรา แก้วทงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๖๔ นายจารุวัฒน์ เสนลีน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๔	คณะทำงาน
๓.๖๕ นางมันทนา รัตนะรัต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	คณะทำงาน
๓.๖๖ นายเผชญ์ อุปนันท์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๖๗ นายวิลาศ ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๖๘ นางจิราพร ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๖๙ นายสุภรณ์ แสงผะกาย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๗๐ นางศิริมนต์ ชินวงศ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๗๑ นายไมตรี ฉายทวีป	นักวิชาการศาสนา ชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๗๒ นางสาวสุนิศา จันทร์ยก	ครูโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๗๓ นางสาวเนาวรัตน์ กาญจนถึง	ครูผู้ช่วย เทศบาลเมืองทุ่งสง	คณะทำงาน
๓.๗๔ นางฉวีรุดา เลขาพันธ์	เจ้าหน้าที่ศูนย์คอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	คณะทำงาน
๓.๗๕ นางจันทร์ทอง พิชคุณ	เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช	คณะทำงาน

๓.๗๖ นายวุฒินันท์ หวานนวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๗๗ นายวีรพงศ์ ล่องลอย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๗๘ นางสาวอรทัย เถิงบุญ	ครูผู้ช่วย ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๗๙ นางวาสนา ชูช่วย	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี ชำนาญงาน เทศบาลนครนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๘๐ นางสาวสันติยา ศรีเจริญ	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๘๑ นางสาววิภาลักษณ์ สถิตภาคีกุล	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ กองการศึกษาเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๘๒ นางอุบลรัตน์ ผดุงกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๘๓ นางสิริพร บัวจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๘๔ นางปรีญา อ่อนสูง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๘๕ นางเรวดี พงเสนา	นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๘๖ นางบุญยืน เลี้ยงสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๘๗ นางศิริพร ธรรมชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๓.๘๘ นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน/ เลขานุการ
๓.๘๙ นางเพ็ญภา โขติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙๐ นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน/ ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

จัดทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ตามกรอบแนวทางที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ให้ความเห็นชอบ ให้สอดคล้องกับ Roadmap ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์และนโยบายปฏิรูปเร่งด่วน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และยุทธศาสตร์การศึกษาภาค ๖ โดยให้เป็นไปตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามศักยภาพของพื้นที่ และความต้องการของประชาชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

๔. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๔.๑ นายไกรสิทธิ์ เลิศไกร	รองศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางจุฑารัตน์ มานะชนม์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๔.๓ นางสุดา จันทร์สน	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวดาวรุณี มีแสง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน/ เลขานุการ
๔.๕ นางบุญยืน เลี้ยงสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสารประกอบการเบิก – จ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง การยืมเงิน ค่าใช้สอยและวัสดุอื่น ๆ พร้อมทั้งบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครบถ้วน ถูกต้อง เรียบร้อย

๕. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

๕.๑ นายไกรสิทธิ์ เลิศไกร	รองศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ ผศ.ดร.สมพร เรืองอ่อน	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	รองประธานคณะทำงาน
๕.๓ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๕.๔ นางภัทรพร ผ่อนผัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔	คณะทำงาน

/๕.๕ นางเรวดี...

๕.๕ นางเรวดี พงเสนา	นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๕.๖ นางอุบลรัตน์ ผดุงกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑	คณะทำงาน
๕.๗ นางสิริพร บัวจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒	คณะทำงาน
๕.๘ นางปรียา อ่อนสูง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓	คณะทำงาน
๕.๙ นางสุชามาศ อินทร์ปาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	คณะทำงาน
๕.๑๑ นางบุญยืน เลี้ยงสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๕.๑๒ นางสาวรัตนารักษ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน/ เลขานุการ
๓.๑๓ นางเพ็ญภา โขติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๔ นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน/ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

เก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการประชุม บันทึกผล การประชุมและประสานงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจัดทำต้นฉบับร่างทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายจำเริญ ทิพญพงษ์ธาดา)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

